


ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета протокол № 4  
от 31.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МАУ ДО  
ДЮСШ «Виктория»  
  
О.В. Егоровой

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКЕ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДОВАТЕЛЯ**  
муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования спортивная школа «Виктория»  
муниципального образования город-курорт Анапа

г-к. Анапа

## 1. Общие положения

Педагогическая этика - раздел профессиональной этики, который изучает сущность и содержание, особенности педагогической морали, обосновывает ее категории, нормы, принципы, функции в процессе педагогической деятельности.

Предметом педагогической этики являются особенности проявления морали в сознании, поведении, профессиональной деятельности педагога и его отношениях с учениками, родителями и коллегами.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" вводит ряд норм, касающихся профессиональной этики:

- обязывает педагогических работников следовать требованиям профессиональной этики (п.2 ч.1 ст.48);
- предусматривает закрепление норм профессиональной этики в локальных нормативных актах образовательной организации (ч.4 ст.47);
- определяет, что за неисполнение или ненадлежащее исполнение этих обязанностей педагогические работники несут ответственность и что соблюдение этих норм учитывается при прохождении ими аттестации (ч.4 ст.48).

1.1. Настоящее Положение о нормах профессиональной этики тренера-преподавателя (далее - Положение) муниципального автономного учреждения дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа «Виктория» (далее – Учреждение) разработано на основании:

- Конституции Российской Федерации (ст. 21, ст. 23, ст. 29);
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 47, ст. 48
- других федеральных законов, содержащих ограничения, запреты и обязательства для педагогических работников;
- иных нормативных правовых актов Российской Федерации;
- Декларации профессиональной этики Всемирной организации преподавателей и преподавателей, принятой на Третьем международном конгрессе Всемирной организации преподавателей (EducationIntematioml), состоявшемся 25-29 июля 2001 г. (Джомтъян, Таиланд).

1.2. Положение представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения при осуществлении педагогической деятельности, основанных на нравственных критериях, которым надлежит руководствоваться всем тренерам-преподавателям Учреждения.

Положение является профессионально-нравственным руководством, обращенным к сознанию и совести каждого тренера-преподавателя Учреждения. Это инструмент, призванный помочь тренерам-преподавателям ответить на вопросы, связанные с профессиональным поведением и проблемами, возникающими между участниками отношений в сфере образования.

1.3. Никакая норма настоящего Положения не должна толковаться как предписывающая или допускающая нарушение действующего законодательства об образовании.

1.4. Целями настоящего Положения являются:

- становление и обобщение нравственно-этических норм деятельности тренера-преподавателям и их профессионального поведения для достойного осуществления ими своей профессиональной деятельности и повышения эффективности выполнения должностных обязанностей;
- содействие укреплению авторитета и обеспечению единых норм поведения тренера-преподавателя Учреждения;
- урегулирование профессионально-этических проблем во взаимоотношениях между тренерами-преподавателями Учреждения, возникающих в процессе их совместной деятельности.

1.5. Положение служит основой для формирования взаимоотношений, основанных на нормах морали, уважительном отношении к тренерам-преподавателям в общественном сознании.

1.6. Знание и соблюдение норм настоящего Положения является нравственным долгом каждого тренера-преподавателя Учреждения и обязательным критерием оценки качества его профессиональной деятельности.

1.7. Каждому тренеру-преподавателю Учреждения следует принимать все необходимые меры для соблюдения требований настоящего Положения.

## **2. Этические начала педагогической деятельности**

2.1. Профессиональным долгом тренера-преподавателя, является приоритет интересов педагогического процесса над личным интересом, так как педагогический работник Учреждения наделен полномочиями воспитывать будущих граждан страны.

2.2. Тренер-преподаватель Учреждения не имеет морального права даже мысленно допустить возможность игнорирования или нарушения требований действующего законодательства, норм общественной морали, интересов учащихся, родителей (законных представителей), особенно социально незащищенных групп населения, других работников Учреждения.

2.3. Моральным долгом тренера-преподавателя является соблюдение основного правила нравственности: «не делай другому того, что не желаешь себе».

2.4. Тренер-преподаватель наряду с правовой ответственностью за дисциплинарные проступки, за нарушение норм делового поведения и профессиональной этики несет моральную ответственность в форме осуждения коллег, негативной оценки личных качеств руководителем учреждения и исключения возможности карьерного роста.

2.5. Нравственной обязанностью тренера-преподавателя Учреждения является достижение такого уровня добросовестного отношения к работе, профессионализма и компетентности, соблюдения требований трудовой дисциплины, которые обеспечивает эффективную реализацию должностных обязанностей как важнейшей составляющей механизма педагогической деятельности.

2.6. Элементом профессиональной этики тренера-преподавателя должно быть глубокое убеждение в том, что признание, соблюдение и защита прав и свобод всех участников учебно-тренировочного процесса являются основополагающими нормального функционирования Учреждения.

2.7. Нравственной основой тренерской деятельности выступает создание условий, обеспечивающих свободное развитие человека.

2.8. Тренер-преподаватель по своим убеждениям обязан быть интернационалистом, уважать и проявлять терпимость к обычаям, традициям, религиозным верованиям различных народностей, этнических групп; бережно относиться к государственному языку Российской Федерации и другим языкам и наречиям народов России, не допускать дискриминации обучающихся по признакам национальности, расы, пола, социального статуса, возраста, вероисповедания.

2.9. Нравственные требования к тренеру-преподавателю выходят за пределы его трудовой деятельности. Тренер-преподаватель, как при исполнении трудовых обязанностей, так и вне стен учреждения, должен воздерживаться от поступков, высказываний, действий, наносящих ущерб авторитету учреждения и моральному облику тренера-преподавателя.

2.10. Тренер-преподаватель в любой ситуации обязан сохранять личное достоинство, в лучшем свете представлять Учреждение, заботится о своей чести и добром имени, избегать всего, что может поставить под сомнение его объективность и справедливость при решении вопросов, касающихся тренировочного процесса.

2.11. Этикет тренера-преподавателя направлен на искоренение и нейтрализацию таких негативных явлений в учебно-тренировочном процессе как грубость, неуважительное отношение к окружающим, обучающимся, коллегам, эгоизм, амбициозность, равнодушие, личная нескромность, неразборчивость в выборе методов обучения и злоупотребления трудовыми правами.

### **3. Нормы профессиональной этики**

3.1. Тренер-преподаватель служит для обучающегося образцом тактичного поведения, умения общаться, внешнего вида, уважения к собеседнику, поведения в споре, справедливости, ровного и равного отношения ко всем участникам учебно-тренировочного процесса.

3.2. Дисциплина в Учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства.

3.3. Тренер-преподаватель:

- воспитывает обучающихся на положительных примерах;

- является для обучающихся примером пунктуальности и точности;
- помнит, что по поведению отдельного работника учащиеся и родители судят об учреждении в целом;
- эффективно использует научный потенциал для решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач;
- совершенствует теоретические знания и практические навыки педагогического мастерства, в том числе касающиеся норм нравственности.

#### 3.4. Тренеру-преподавателю *запрещается*:

- отождествлять личность обучающегося с личностью и поведением его родителей;
- передавать персональных данных об обучающемся и его родителях (законных представителях) третьей стороне без письменного разрешения родителей (законных представителей);
- разглашать сведений о личной жизни обучающегося и его семьи;
- унижать в любой форме на родительских собраниях родителей, дети которых отстают в учебно-тренировочном процессе;
- использовать выражений, осуждающих поведение родителей, дети которых отстают в учебно-тренировочном процессе; с принципом справедливости, соблюдении прав и свобод учащихся.
- выносить на обсуждение родителей конфиденциальную информацию с заседаний тренерского совета, совещаний и т.д.;
- обсуждать с обучающимися, родителями методику работы, личные и деловые качества своих коллег, работников Учреждения;
- манипулировать учащимися, родителей (законных представителей) использование их для достижения собственных целей;
- повышать голос, кричать на обучающихся, родителей, работников Учреждения;
- терять терпение и самообладание в любых ситуациях;
- допускать ненормативную лексику;
- поручать родителям сбор денежных средств, а также заниматься сбором денежных средств с учащихся и их родителей;
- сравнивать материальное положение семей учащихся;
- допускать оскорбления учащимися друг друга;
- допускать выражения, оскорбляющие человеческое достоинство;
- допускать в любой форме оскорбления, относящиеся к национальной или религиозной принадлежности обучающегося;
- применять по отношению к обучающимся меры физического или психологического насилия над личностью;
- допускать в любой форме оскорбления, выпады или намеки, касающиеся физических недостатков учащегося;
- посягать на личную собственность учащегося.

#### 4. Дисциплинарные меры за нарушение норм профессионального поведения.

4.1. Нарушение требований настоящего Положения квалифицируется как неисполнение или ненадлежащее исполнение тренером-преподавателем своих обязанностей, которое учитывается при проведении его аттестации и влечет либо моральное воздействие, либо одно из установленных трудовым законодательством дисциплинарных взысканий.

4.2. На каждой стадии рассмотрения любого дисциплинарного вопроса каждому педагогическому работнику должны быть обеспечены достаточные гарантии, в частности:

- право быть информированными в письменном виде о предъявляемых ему претензиях и об основаниях для этих претензий;
- право на ознакомление со всеми материалами по данному делу;
- право на защиту лично или через представителя по своему выбору, с предоставлением тренеру-преподавателю достаточного времени для подготовки защиты;
- право быть информированным в письменном виде о принятых по его делу решениях, а также о мотивах этого решения;
- право апелляции в компетентные инстанции.