

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «ВИКТОРИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА  
ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО РАБОТНИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
КУБАНИ, ОТЛИЧНИКА НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
СТАНИСЛАВА ПЕТРОВИЧА ФРОЛОВА

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 11 » сентября 2024 г.  
протокол № 1

Утверждаю  
Исполняющий обязанности директора  
МАУ ДО СШ «Виктория»  
им. С.П. Фролова

  
А.Г. Андриевских  
приказ № 651-нп  
от « 13 » сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Начальное обучение плаванию»**

Уровень программы: стартовый.

Срок реализации: 1 год (36 недель, 144 часа).

Возрастная категория: 6-7 лет.

Форма обучения: очная.

Вид программы: модифицированная.

Программа реализуется на бюджетной основе.

ID-номер Программы в Навигаторе: 18192

Авторы-составители:  
Агафонов А.М., тренер-преподаватель;  
Клеммер Д.В., тренер-преподаватель.

г-к. Анапа, 2024 г.

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Начальное обучение плаванию»**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование город-курорт Анапа
Наименование организации	МАУ ДО СШ «Виктория» им. С.П. Фролова
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	18192
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное обучение плаванию»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Бюджетные средства
ФИО автора (составителя) программы	Агафонов А. М., Клеммер Д. В.
Краткое описание программы	Обучение плаванию – социально-значимый вид деятельности, востребованный государством и обществом, как важная часть педагогического процесса, направленного на приобщение детей к активным занятиям спортом, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, увеличения общего объёма двигательной активности, здоровом досуге.
Форма обучения	Форма обучения - очная.
Уровень содержания	Стартовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год (144 часа)
Возрастная категория	6-7 лет
Цель программы	Овладение базовым навыком плавания, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.
Задачи программы	Обучить основным правилам безопасного поведения на воде. Познакомить с основными стилями спортивного плавания – кроль на груди, кроль на спине. Развивать двигательную активность детей.
Ожидаемые результаты	Выполнять скольжение на груди и на спине без работы ног; скольжение на груди и на спине работая ногами кроль; Проплыть 25 метров в полной координации способом кролем на груди и способом кроль на спине; Выполнять прыжки со стартовой тумбочки; Проплыть за одно занятие 400-600м; Различать стили спортивного плавания.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	нет
Возможность реализации в сетевой форме	нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	нет
Материально-техническая база	Оборудование: раздевалки с вешалками скамейки, душевые кабины, скамейки на бортике бассейна; гимнастические маты, шведские стенки. Инвентарь: гимнастические скамейки спасательные шесты (4 шт.), плавательные доски надувные, поддерживающие пояса, мячи для плавания, поддерживающие и игровые плавательные средства, ласты. судейский свисток, секундомер, часы - секундомер на стене термометр комнатный, термометр для воды.

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
спортивная школа «Виктория» муниципального образования город-курорт Анапа  
имени заслуженного работника физической культуры и спорта Кубани, отличника  
народного просвещения Станислава Петровича Фролова**

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**физкультурно-спортивной направленности**  
**«Начальное обучение плаванию»**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Внесенные изменения</b>
1	Пояснительная записка	Обновлены нормативные документы по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Все изменения в Программе рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета МАУ ДО СШ «Виктория» им. С.П. Фролова 19 апреля 2023 года, протокол № 2.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Комплекс основных характеристик программы — стр. 3
  - 1.1. Пояснительная записка — стр. 3
  - 1.2. Цели и задачи программы — стр. 6
  - 1.3. Содержание программы, учебный план — стр. 7
  - 1.4. Планируемые результаты программы — стр. 12
- 2. Комплекс организационно-педагогических условий – стр. 14
  - 2.1. Календарный-учебный график – стр. 14
  - 2.2. Условия реализации программы — стр. 24
  - 2.3. Формы контроля – стр.25
  - 2.4. Оценочные материалы – стр. 27
  - 2.5. Методический материал – стр. 30
- 3. Список литературы – стр. 41
- Приложение к программе, учебно-методический комплект – стр. 42

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования ознакомительного уровня «Начальное обучение плаванию» является документом, регламентирующим работу в МАУ ДО СШ «Виктория» им. С.П. Фролова.

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 04.12.2007 (ред. от 26.07.2017 г.) ФЗ № 329 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242;
- Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2016 г;
- приказом министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Уставом МАУ ДО СШ «Виктория» им. С.П. Фролова и иными локальными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса в учреждении.

Программа содержит следующие предметные области:

- теория и методика физической культуры и спорта;
- общая и специальная физическая подготовка;
- спортивное плавание;
- прикладное плавание; подвижные игры.

#### **Характеристика программы:**

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность

По виду модифицированная

По цели обучения спортивно-оздоровительная

По форме организации, содержанию, процессу обучения – комплексная.

**Актуальность программы** Обучение плаванию – социально-значимый вид деятельности, востребованный государством и обществом, как важная часть педагогического процесса, направленного на приобщение детей к активным занятиям спортом, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, увеличения общего объёма двигательной активности, здоровом досуге. Необходимо своевременно научить навыкам плавания детей младшего школьного возраста, сформировать устойчивый интерес к систематическим занятиям плаванием и здоровому образу жизни, создать условия для достижения спортивных результатов.

Плавание представляет собой циклические движения руками и ногами с четко согласованным ритмом дыхания и равномерным участием больших групп мышц. Плавание – олимпийский вид спорта, включенный в программу практически всех спартакиад.

В плавании существуют 4 способа рациональных движений (техника): кроль на груди, кроль на спине, брасс и баттерфляй. Каждый способ на соревнованиях представляется отдельной программой. Кроме того, существуют прикладные способы плавания, они применяются, чаще всего, для спасения и транспортировки утопающих. Занятия плаванием способствуют воспитанию личностных качеств, таких как: трудолюбие, упорство, дисциплинированность, ответственность и др. Плавание может быть как индивидуальным, так и командным видом спорта, что помогает воспитанникам самореализоваться.

Данная программа направлена на наиболее полную реализацию двигательной потребности ребёнка с сохранением его индивидуальности, физического и психического здоровья.

**Направленность.** Программа имеет физкультурно-спортивную направленность, предназначена для тренеров-преподавателей ДЮСШ.

**Новизна** данной программы заключается в использовании игровых технологий. Программа основана на постепенном и последовательном прохождении всех стадий обучения с освоением всего арсенала техники плавания в игровых формах.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в воспитании чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия, уважительное отношение к тренеру-преподавателю и товарищам. Важную роль в нравственном воспитании юных спортсменов играет непосредственно спортивная деятельность, которая предоставляет большие возможности для воспитания всех этих качеств.

**Отличительные особенности** занятия проводятся в условиях глубокого бассейна, минимальная глубина которого 120 см.

Программа адаптирована под имеющиеся материально-технические условия МАУ ДО СШ «Виктория» им. С.П. Фролова и предполагает проведение занятий, как на воде (плавательный бассейн), так и на суше (зал сухого плавания).

Это позволяет разнообразить процесс обучения, использовать различные формы работы с учащимися, избежать монотонности, повысить эффективность занятий. Индивидуальный подход в обучении детей позволит выявить двигательные предпочтения ребенка и определить способ, наиболее удобный для обучаемого.

**Адресат программы** Дети 6 лет и старше, независимо от уровня подготовленности и физических качеств. Имеющие медицинскую справку с допуском врача к занятиям по плаванию. Индивидуальный отбор по приёму на спортивно-оздоровительный этап не проводится.

Формирование групп осуществляется в соответствии с возрастными особенностями развития поступающих. Наполняемость групп согласно локальным актам, основа обучения – бюджетная. За сформированными группами закрепляется тренер-преподаватель. Порядок зачисления учащихся в спортивно-оздоровительные группы, перевод из одной группы в другую определяется непосредственно учреждением и оформляется приказом директора спортивной школы.

Зачисление на отделение осуществляется приказом директора на основании письменного заявления родителей и обязательной регистрации в АИС «Навигатор МАУ ДО СШ «Виктория» им. С.П. Фролова».

**Уровень сложности** - стартовый (ознакомительный)

На стартовом уровне осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники избранного вида спорта. Основное содержание этого уровня составляет обучение технике спортивного плавания с использованием максимально возможного числа подводящих, подготовительных и специальных упражнений с упором на игровые методы обучения.

Преимущественной направленностью тренировочного процесса являются обучение спортивными способами плавания, развитие общей выносливости, гибкости и быстроты движений, выполнение контрольных нормативов для зачисления на следующий этап подготовки.

**Форма обучения** очная, включает в себя комбинированные занятия, контрольные нормативы. Основная форма проведения занятий – комбинированное занятие. Комбинированное занятие – характеризуется сочетанием различных форм обучения (теоретическая часть, практическая часть).

Практические занятия: упражнения на суше и в воде.

Основная форма проведения занятий - практические занятия на воде.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Особенности организации образовательного процесса: состав групп постоянный. Виды занятий по организационной структуре: коллективные, групповые.

**Режим занятий** - 4 раза в неделю по 1 часу (45 минут) или 2 раза в неделю по 2 часа (90 минут).

Для детей 6 - 7 летнего возраста продолжительность одного занятия может составлять (35- 40минут).

**Наполняемость группы** -15 - 20 человек.

**Срок освоения программы** - 1 год (36 учебных недель)

**Уровень сложности** - стартовый (ознакомительный)

**Объём программы** -144 часа

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** формирование у учащихся интереса к регулярным занятиям плаванием, овладение основами техники плавания, укрепление их здоровья, развитие физических качеств и приобщение к здоровому образу жизни.

**Обучающие задачи:**

- формировать общие представления о виде спорта плавании;
- обучить основам техники плавания, стартовых прыжков, поворотов;
- обучить основам прикладного плавания;
- обучить использованию в своей речи спортивной терминологии.

**Развивающие задачи:**

- развивать физические качества: координация, гибкость, сила, двигательных навыков;
- развивать восприятие, мышление, внимание, память;
- развить коммуникативную компетенцию: умение общаться и взаимодействовать со сверстниками и с другими людьми;
- развить информационную компетенцию: умение воспринимать новую информацию, анализировать и применять ее в деятельности;
- развивать компетенцию эмоционального интеллекта: уметь контролировать и управлять своими эмоциями.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать морально-волевые качества как смелость и решительность;
- воспитать активного гражданина, культурного и грамотного человека;

- воспитывать самостоятельность и организованность;
  - формировать здоровьесберегающую компетенцию: привить потребность в здоровом образе жизни; формировать знания о правилах личной гигиены, заботы о личной безопасности;
  - воспитывать положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культуры;
  - воспитывать чувства уверенности в себе;
- формировать адаптивную компетенцию: уметь ориентироваться в незнакомой обстановке, в рамках соревновательной деятельности;
- формировать компетенцию командной работы: умение эффективно взаимодействовать с ребятами для достижения победы.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

Название раздела	Количество часов			Форма контроля/аттестации
	Всего	Теория	Практика	
<b>1. Теоретическая подготовка</b> Введение в образовательную программу «Плавание».	6	6		
<b>2. Плавательная подготовка</b>	138	6		
2.1. Изучение техники способов плавания	100	10	90	Практическое задание
2.2. Изучение стартов и поворотов	10	1	9	Практическое задание
2.3. Прикладное плавание	6	0,5	5,5	Практическое задание
2.4. Игры на воде	18	3	15	Практическое задание
2.5. Соревнования и контрольные испытания	4	0,5	3,5	Контрольные нормативы
Итого	<b>144</b>	<b>21</b>	<b>123</b>	

#### Содержание модуля 1

**68 часов (9,7 часа - теория, 58,3 часов - практика)**

**Образовательная задача:** освоение основных навыков плавания, развитие психофизических качеств учащихся для данного вида спорта.

**Учебные задачи:**

- знакомить детей с водой, ее свойствами (плотность, вязкость, прозрачность);
- формировать у детей умения и навыки, помогающие чувствовать себя в воде уверенно;
- учить держаться на поверхности воды;

- обучать плаванию определенным способом, сохраняя согласованность рук, ног и дыхания;
- обучение способам спортивного плавания;
- обучение основам дыхательных упражнений при физических нагрузках;

**Тематические рабочие группы и форматы:** организация обучения в фронтальной и групповой форме работы.

Тематические рабочие группы формируются для игровых заданий, выполнения практической работы.

### Тематическая программа модуля

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Количество часов
1. Теоретическая подготовка			
Тема 1.1. Введение в образовательную программу.	Беседа (2,5 ч.), игра	<i>Теория (2,5 час):</i> Основы безопасности на воде, правила поведения в бассейне. Знакомство учащихся с образовательной программой, правилами работы в учебной группе. Понятие о виде спорта – плавание, сведения о влиянии занятий плавания на организм человека, как закаляющего организм фактора, как прикладного вида спорта, значение воды как естественной силы природы. Понятие о личной гигиене, о гигиене одежды и обуви. <i>Практика (0,5час):</i> Закрепление правил техники безопасности. Игры на внимание.	3 час
2. Плавательная подготовка			
2.1. Изучение техники способов плавания	Беседа (5 ч.) практическое задание (38 ч.)	<i>Теория (5 час):</i> Техника упражнений. Теоретические знания по выполнению упражнений. Основные понятия о дыхании в плавании. <i>Практика (38 час):</i> Упражнения знакомящие со свойствами воды, сопротивлением воду. Упражнения на погружение в воду. Упражнения помогающие открывать глаза в	43 часов

		воде и овладевать выдохом в воду. Упражнения на лежание и скольжение на воде. Упражнения для освоения техники способов плавания (кроль на спине, кроль на груди). Упражнения для освоения дыхания при проплывании спортивными способами.	
2.2. Изучение стартов и поворотов	Беседа (0,5 ч.) практическое задание (7,5 ч)	<i>Теория (0,5 час):</i> основные стартовые положения, виды поворотов <i>Практика (7,5 час):</i> Упражнения для разучивания прыжков в воду. Упражнения для разучивания поворотов.	8 часов
2.3. Прикладное плавание	Беседа (0,5 ч.) практическое задание (4,5 ч)	<i>Теория (0,5 час):</i> основные понятия прикладного плавания, виды прикладного плавания. <i>Практика (4,5 час):</i> разучивание упражнений прикладного плавания.	5 часов
2.4. Игры	Беседа (0,5ч.), практическое задание (7,5ч.)	<i>Теория (0,5 час):</i> Правила игр, задачи. Техника безопасности во время игр. <i>Практика (7,5 час):</i> Игры для развития дыхательных навыков. Игры для разучивания погружения в воду. Игры со скольжением. Игры для изучения элементов плавания.	8 часов
2.5. Контрольное занятие	Беседа (0,2ч.), практическое задание (0,8ч.)	<i>Теория (0,2 час):</i> Правила соревнований. Правила выполнения старта. Правила выполнения поворота. <i>Практика (0,8 час):</i> Контрольное занятие, проплывание дистанции 25 м	1 час

### Содержание модуля 2

**76 часов (9,7 часа - теория, 66,3 часа - практика)**

**Образовательная задача:** освоение основных навыков плавания, развитие психофизических качеств учащихся для данного вида спорта.

**Учебные задачи:**

- знакомить детей с водой, ее свойствами (плотность, вязкость, прозрачность);
- формировать у детей умения и навыки, помогающие чувствовать себя в воде уверенно;
- учить держаться на поверхности воды;
- обучать плаванию определенным способом, сохраняя согласованность рук, ног и дыхания;

- обучение способам спортивного плавания;
  - обучение основам дыхательных упражнений при физических нагрузках;
- Тематические рабочие группы и форматы:** организация обучения в фронтальной и групповой форме работы.
- Тематические рабочие группы формируются для игровых заданий, выполнения практической работы.

### Тематическая программа модуля

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Количество часов
<b>3. Теоретическая подготовка</b>			
Тема 1.1. Введение в образовательную программу.	Беседа, опрос (3 ч.),	<i>Теория (2,5 часа):</i> Основы безопасности на воде, правила поведения в бассейне. правилами работы в учебной группе. Понятие о виде спорта – плавание, сведения о влиянии занятий плавания на организм человека, как закаляющего организм фактора, как прикладного вида спорта, значение воды как естественной силы природы. Понятие о личной гигиене, о гигиене одежды и обуви. <i>Практика (0,5 часа):</i> Закрепление правил техники безопасности. Игры на внимание.	3 час
<b>4. Плавательная подготовка</b>			
2.1. Изучение техники способов плавания	Беседа (5 ч.) практическое задание (45 ч.)	<i>Теория (5 часа):</i> Техника упражнений. Теоретические знания по выполнению упражнений. Основные понятия о дыхании в плавании. <i>Практика (43 часа):</i> Упражнения для освоения техники способов плавания (кроль на спине, кроль на груди, брасс, баттерфляй, комплексное плавание). Упражнения для освоения дыхания при проплывании спортивными способами.	50 часов
2.2. Изучение стартов и	Беседа (0,5 ч.) практическое	<i>Теория (0,5 часа):</i> основные стартовые положения,	8 часов

поворотов	задание (7,5 ч)	виды поворотов <i>Практика (7,5 часа):</i> Упражнения для разучивания прыжков в воду. Упражнения для разучивания поворотов.	
2.3. Прикладное плавание	Беседа (0,5 ч.) практическое задание (4,5ч)	<i>Теория (0,5 часа):</i> основные понятия прикладного плавания, виды прикладного плавания. <i>Практика (4,5 часа):</i> разучивание упражнений прикладного плавания.	5 часов
2.4. Игры	Беседа (0,5ч.), практическое задание (7,5ч.)	<i>Теория (0,5 часа):</i> Правила игр, задачи. Техника безопасности во время игр. <i>Практика (7,5 часов):</i> Игры для развития дыхательных навыков. Игры для разучивания погружения в воду. Игры со скольжением. Игры для изучения элементов плавания.	8 часов
2.5. Соревнования	Беседа (0,2ч.), практическое задание (0,8ч.)	<i>Теория (0,2 часа):</i> Правила соревнований. Правила выполнения старта. Правила выполнения поворота. <i>Практика (0,8 часа):</i> Участия в соревнованиях. Проплывание дистанции 25 и 50 метров.	2 часа

## Этапы освоения программы

### I модуль

**Сентябрь месяц** - Знакомство с водой, ее свойствами. Освоение в водной среде (безбоязненное и уверенное передвигаться по бассейну с помощью и самостоятельно, совершать простейшие действия, бегать, брызгаться, играть). Выявление плавательных способностей. Входная диагностика.

**Октябрь, ноябрь, декабрь** – Закрепление умений и навыков, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно (всплывать, лежать, скользить, самостоятельно выполнять вдох-выдох в воду). Формировать навыки плавания и скольжения при выполнении специальных упражнений. Закрепить навыки скольжения с сочетанием вдоха и выдоха в воду, работу ног стилем «кроль» без опоры на спине и груди. Способствовать воспитанию устойчивого интереса к процессу выполнения плавательных движений. Обучение плаванию способом на спине и на груди (согласованность движений рук, ног, дыхания) и прыжкам в воду. Промежуточная аттестация.

## II модуль

**Январь, февраль, март** - Закрепить умение входить в воду прыжком с бортика, передвигаться и ориентироваться под водой, плавать стилем «кроль» на груди и спине в полной координации (без опоры). Закрепление техники способа плавания, простых поворотов, элементарных прыжков в воду, сочетания дыхания с движением рук и ног стилем «кроль» на спине и груди.

**Апрель, май** – совершенствование техники способа плавания, простых поворотов, элементарных прыжков в воду, сочетания дыхания с движением рук и ног стилем «кроль» на спине и груди, комплексное плавание. Закрепление техники способа плавания баттерфляй и брасс. Участвовать в учебных соревнованиях. Итоговая диагностика.

### 1.4. Планируемые результаты программы Предметные результаты

Программа предполагает, что учащийся будет *знать*:

- общие сведения о виде спорта;
- основы выполнения физических упражнений;
- основы техники плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй);
- основы выполнения стартов и поворотов;
- основы прикладного плавания;
- о факторах, благоприятно действующих на здоровье;
- о необходимости заботы о своем здоровье;
- правила безопасного поведения во время занятия;
- правила выполнения базовых комплексов ОРУ;
- правила личной гигиены во время посещения занятий;
- основы спортивной терминологии.

Программа предполагает, что учащийся будет *уметь*:

- владеть всеми спортивными способами плавания;
- владеть дыханием во время проплывания спортивными способами;
- владеть техникой стартов и поворотов, передачей эстафет;
- соблюдать правила безопасности и принципы тренировки;
- использовать спортивный инвентарь по назначению.

### Личностные результаты

Формирование здоровьесберегающей компетентности

- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, здоровом образе жизни.

#### Формирование компетентности эмоционального интеллекта

- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый.

#### Формирование информационной компетенции:

- владеет универсальными предпосылками учебной деятельности;
- владеет необходимыми умениями и навыками.

#### Формирование коммуникативной компетентности

- владеет вербальными и невербальными средствами общения со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- умеет работать в команде;
- умеет ориентироваться в незнакомой обстановке, в рамках соревновательной деятельности;
- будет иметь первичные представления о себе, семье, обществе, государстве.

### **Метапредметные результаты**

#### Учащийся научится универсальным учебным действиям:

##### Формирование информационной компетенции:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- умение находить ошибки и исправлять их;
- развито умение осуществлять поиск информации, анализировать и применять ее в деятельности.

##### Формирование коммуникативной компетентности

- умение адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстника.

##### Формирование здоровьесберегающей компетентности

- соблюдать в процессе занятий правила безопасности;
- быть ответственным к собственному здоровью и негативно относиться к факторам риска;
- сформированы нравственно-волевые качества для становления спортивного характера.

## Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график программы

№ п\п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
<b>1 модуль (сентябрь-декабрь)</b>				
1.	<p>Вводное занятие.</p> <p>Теория: инструктаж по технике безопасности в воде, в раздевалках, в душе; правила поведения во время занятий на воде и в сухом зале.</p> <p>Понятие о виде спорта – плавание, сведения о влиянии занятий плавания на организм человека. Основы техники безопасности, понятия о личной гигиене, предупреждение травматизма. Влияние физических упражнений на организм человека.</p> <p>Плавательная подготовка: знакомство с водой, ее свойствами. Игра «Цаплята и лягушки»</p> <p><i>Входная диагностика</i></p>	1	0,4	0,6
2	<p>Плавательная подготовка.</p> <p>Разные виды ходьбы по периметру бассейна. Многократные выдохи в воду. Игра «Насос»</p>	1	0,2	0,8
3	<p>Теоретическая подготовка. Закрепить знания о технике безопасности во время занятий на воде, в зале.</p> <p>Плавательная подготовка</p> <p>Ходьба в разных направлениях с движениями рук. Развивать умение делать выдох в воду с задержкой дыхания.</p> <p>Игры «Самый быстрый мячик»</p>	1	0,2	0,8
4	<p>Закреплять ходьбу в разных направлениях с работой руками. Закреплять многократные выдохи в воду. Игра «Водолазы»</p>	1		1
5	<p>Совершенствовать различные передвижения в воде. Закреплять многократные выдохи в воду на задержке дыхания. Учить всплывать и лежать на воде «Звездочка»</p> <p>Элементы прикладного плавания.</p>	1		1
6	<p>Закреплять технику работы ног кролем.</p> <p>Совершенствовать погружение в воду с глубоким выдохом и открыванием глаз.</p> <p>Закреплять всплывание и лежание на воде у</p>	1	0,2	0,8

	неподвижной опоры «звездочка», «поплавок», «медуза». Игра «Кто выше»			
7	Совершенствовать технику работы ног кролем. Совершенствовать всплытие и лежание на воде у неподвижной опоры. Совершенствовать навык открывания глаз в воде. Игры «водолазы», достань игрушку», ныряние в обруч, проплывание под водой.	1		1
8	Всплытие и лежание на воде у неподвижной опоры (плавательная доска, мяч). Игра «Полоскание белья»	1		1
9	Лежание на воде у неподвижной опоры с работой прямых ног на груди. Скольжение на груди «стрелочка» с толчком от бортика. Элементы прикладного плавания	1	0,2	0,8
10	Закрепление скольжения на груди «стрелочка, с толчком от бортика. Закрепление лежания на воде у неподвижной опоры с работой прямых ног на груди. Игра «Переправа»	1		1
11	Совершенствование скольжения на груди «стрелочка, с толчком от бортика. Совершенствование лежания на воде у неподвижной опоры с работой прямых ног на груди. Игра «Лодочки»	1		1
12	Обучить лежанию на спине с работой ног способом «кроль» у неподвижной опоры. Игра «Карусель»	1	0,4	0,6
13	Закрепить лежание на спине с работой ног способом «кроль» у неподвижной опоры. Учить скольжению на спине без работы ног толчком от бортика «стрелочка» Элементы прикладного плавания	1		1
14	Совершенствовать лежание на спине с работой ног способом «кроль».	1		1
15	Свободное плавание с повторением изученного материала.	1		1
16	Учить скольжению на груди с работой ног способом «кроль» с разным положением рук и тела в воде с плавательной доской. Учить делать выдох в воду при выполнении упражнений. Игра «Рыбы и сеть»	1	0,4	0,6

17	Закрепить скольжение на груди с работой ног способом кроль с разным положением рук с плавательной доской и без. Игра «Караси и карпы»	1		1
18	Совершенствовать скольжение на груди с работой ног способом кроль с разным положением рук с плавательной доской и без. Игра «Хоровод»	1	0,2	0,8
19	Скольжение на спине с работой ног способом кроль с разным положением рук с плавательной доской и без.	1		1
20	Закреплять умение всплывать и лежать на воде, на груди с фиксированной и подвижной опорой; выполнять скольжение на груди «стрелой». Игра «Морской бой».	1		1
21	Совершенствовать лежание на спине с работой ног способом «кроль» у неподвижной опоры. Закрепить скольжению на спине без работы ног толчком от бортика «стрелочка». Игра «Морской бой».	1		1
22	Учить скользить на спине с работой прямых ног без помощи рук. Свободное плавание.	1	0,2	0,8
23	Совершенствовать скольжение на спине без работы ног толчком от бортика «стрелочка» Закрепить скольжение на спине с работой прямых ног без помощи рук.	1		1
24	Совершенствовать скольжение на груди и на спине с работой прямых ног способом «кроль» Свободное плавание	1		1
25	Продолжать совершенствовать скольжение на груди и на спине с работой прямых ног способом «кроль»	1		1
26	Закрепление скольжения на груди и на спине с работой ног способом «кроль» с толчком от бортика, от дна бассейна. Игра «Жучок-паучок»	1		1
27	Техника безопасности Совершенствование скольжения на груди и на спине с работой ног способом «кроль» с толчком от бортика, от дна бассейна	1	0,4	0,6

28	Свободное плавание с элементами пройденного материала	1		1
29	Лежание на спине, держась за бортик бассейна. Скольжение на спине «стрелой», с толчком одной ноги от бортика бассейна и толчком двух ног со дна бассейна (с плавательной доской). Совершенствовать навык самостоятельного лежания и всплывания на воде и открывания глаз. Игра «Лягушата»	1	0,2	0,8
30	Скольжение на спине с разным положением рук и тела в воде с доской и без. Закрепить плавание способом «кроль» на груди и на спине с работой ног Игра «Насос»	1		1
31	Совершенствовать плавание кролем на груди и на спине при помощи работы ног. Учить старт на груди, старт на спине. Совершенствовать многократные выдохи в воду. Игра «Спрячься под воду».	1		1
32	Работа рук способом «кроль», стоя на дне бассейна в наклоне, с продвижением.	1		1
33	Учить согласованной работе рук и ног при плавании кролем на груди. Элементы прикладного плавания.	1	0,2	0,8
34	Продолжать учить согласованной работе рук и ног при плавании кролем на груди.	1		1
35	Учить плаванию облегченным кролем на груди с выносом рук из воды, на задержке дыхания Игра «Охотник и утки»	1	0,4	0,6
36	Продолжать учить плаванию облегченным кролем на груди с выносом рук из воды, на задержке дыхания	1		1
37	Закрепить плавание облегченным кролем на груди с выносом рук из воды, на задержке дыхания	1		1
38	Продолжать закреплять плавание облегченным кролем на груди с выносом рук из воды, на задержке дыхания	1		1
39	Совершенствовать плавание облегченным кролем на груди с выносом рук из воды, на	1		1

	задержке дыхания Элементы прикладного плавания			
40	Техника безопасности Продолжать совершенствовать плавание облегченным кролем на груди с выносом рук из воды, на задержке дыхания	1	0,2	0,8
41	Закрепить правила поведения в бассейне во время занятий на воде и в зале. Учить согласованной работе рук и ног при плавании кролем на груди	1	0,2	0,8
42	Продолжать учить согласованной работе рук и ног при плавании кролем на груди.	1		1
43	Закрепить согласованную работу рук и ног при плавании кролем на груди. Свободное плавание с элементами ранее разученного материала.	1	0,2	0,8
44	Учить согласованной работе рук и ног на спине.	1		1
45	Продолжить закреплять согласованную работу рук и ног при плавании кролем на груди.	1		1
46	Совершенствовать согласованную работу рук и ног при плавании кролем на груди. Прыжки в воду, старты на спине и на груди.	1	0,2	0,8
47	Продолжать совершенствовать согласованную работу рук и ног при плавании кролем на груди.	1		1
48	Продолжать учить плавание облегченным кролем на груди с выносом рук из воды, на задержке дыхания	1		1
49	Закрепить плавание облегченным кролем на груди с выносом рук из воды, на задержке дыхания	1		1
50	Продолжать закреплять плавание облегченным кролем на груди с выносом рук из воды, на задержке дыхания	1		1
51	Совершенствовать плавание облегченным кролем на груди с выносом рук из воды, на задержке дыхания Элементы прикладного плавания	1		1

52	Техника безопасности Продолжать совершенствовать плавание облегченным кролем на груди с выносом рук из воды, на задержке дыхания	1	0,2	0,8
53	Закрепить согласованную работу рук и ног на спине	1		1
54	Закрепить согласованную работу рук и ног на спине	1		1
55	Закрепить согласованную работу рук и ног при плавании кролем на груди. Свободное плавание с элементами ранее разученного материала.	1		
56	Совершенствовать согласованную работу рук и ног при плавании кролем на груди. Прыжки в воду, старты на спине и на груди.	1	0,2	0,8
57	Техника безопасности Продолжать совершенствовать плавание облегченным кролем на груди с выносом рук из воды, на задержке дыхания	1	0,2	0,8
58	Продолжать совершенствовать плавание облегченным кролем на груди с выносом рук из воды, на задержке дыхания	1		1
59	Совершенствовать плавание облегченным кролем на груди с выносом рук из воды, на задержке дыхания. Элементы прикладного плавания	1		1
60	Совершенствовать плавание облегченным кролем на груди с выносом рук из воды, на задержке дыхания. Элементы прикладного плавания	1		1
61	Закрепить согласованную работу рук и ног на спине Элементы прикладного плавания	1		1
62	Закрепить согласованную работу рук и ног на спине. Элементы прикладного плавания	1		1
63	Закрепить согласованную работу рук и ног при плавании кролем на груди. Свободное плавание с элементами ранее разученного материала.	1		1
64	Закрепить согласованную работу рук и ног при плавании кролем на груди. Свободное плавание с элементами ранее разученного материала.	1		1
65	Свободное плавание с элементами пройденного материала	1		1
66	<b>Промежуточная аттестация</b>	1		1
67	Игры	1		1
68	Эстафеты	1		1
	Итого	<b>68 час</b>		
<b>2 модуль (январь-май)</b>				
1	Продолжать учить согласованной работе рук и ног на спине.	1		1

2	Закрепить согласованную работу рук и ног на спине.	1		1
3	Продолжать закреплять согласованную работу рук и ног на спине.	1	0,4	0,6
4	Совершенствовать согласованную работу рук и ног на спине. Прыжки в воду, старты на спине и на груди.	1		1
5	<b>Учебные старты (соревнования)</b>	1	0,2	0,8
6	Свободное плавание с элементами пройденного материала.	1		1
7	Инструктаж по ТБ Совершенствовать скольжение на груди, на спине, на боку. Совершенствовать согласованную работу рук и ног на спине. Игра «Поезд в туннель».	1	0,2	0,8
8	Продолжать совершенствовать согласованную работу рук и ног на спине.	1		1
9	Совершенствовать согласованную работу рук и ног на спине в ластах. Старты на спине, разучивание поворотов на груди.	1		1
10	Свободное плавание с элементами разученного материала.	1		1
11	Продолжать совершенствовать согласованную работу рук и ног, как при плавании кролем на груди и на спине. Учить ноги баттерфляй на груди с плавательной доской. Элементы прикладного плавания	1	0,2	0,8
12	Закрепить умение плавать кролем на груди и на спине с работой рук и ног. Закрепить ноги баттерфляй на груди и на спине с плавательной доской.	1	0,2	0,8
13	Совершенствовать умение плавать кролем на груди и на спине с работой рук и ног. Закрепить ноги баттерфляй на груди и на спине с плавательной доской. Игра «Винт».	1		1
14	Совершенствование технику плавания кролем на груди и на спине. Совершенствовать умение плавать ноги баттерфляй на груди на спине с плавательной доской и без.	1		1
15	Продолжать совершенствовать технику плавания кролем на груди и на спине.	1		1
16	Учить работе рук способом баттерфляй. Совершенствовать кроль на груди и на спине.	1	0,2	0,8
17	Продолжать учить работе рук способом баттерфляй.	1		1
18	Закрепить работу рук способом баттерфляй на груди. Закрепить работу ног способом баттерфляем на груди и на спине. Совершенствовать кроль на груди и на спине.	1		1

Элементы прикладного плавания.				
19	Техника безопасности Продолжать закреплять работу рук способом баттерфляй на груди, а так же работу ног способом баттерфляем на груди и на спине.	1	0,2	0,8
20	Продолжить закреплять работу рук способом баттерфляй на груди. Закрепить работу ног способом баттерфляем на груди и на спине. Игра «Слушай сигнал».	1		1
21	Закрепить работу рук в способе баттерфляй на груди. Учить согласованной работе рук и ног в способе баттерфляй на груди. Совершенствование кроль на спине с поворотом.	1		1
22	Продолжать учить согласованной работе рук и ног в способе баттерфляй на груди.	1	0,2	0,8
23	Совершенствовать работу рук в способе баттерфляй на груди. Закрепить согласованную работу рук и ног в способе баттерфляй на груди. Совершенствование кроль на груди с поворотом.	1		1
24	Продолжать закреплять согласованную работу рук и ног в способе баттерфляй на груди.	1		1
25	Свободное плавание с элементами пройденного материала.	1		1
26	Продолжать закреплять согласованную работу рук и ног в способе баттерфляй на груди. Совершенствование кроль на груди с поворотом в ластах.	1		1
27	Совершенствовать технику плавания кролем на груди и на спине без выноса рук	1	0,2	0,8
28	Совершенствовать согласованную работу рук и ног в способе баттерфляй на груди в ластах. Совершенствовать технику плавания кролем на спине в ластах. Элементы прикладного плавания	1		1
29	Продолжать совершенствовать согласованную работу рук и ног в способе баттерфляй на груди в ластах.	1		1
30	Учить работе рук способом брасс у неподвижной опоры. Совершенствовать технику плавания на спине с поворотом.	1	0,2	0,8
31	Продолжать учить работе рук способом брасс в движении. Учить работе ног способом брасс у неподвижной опоры.	1		1
32	Продолжать учить работе ног способом брасс в движении.	1		1
33	Учить согласованной работе рук со вдохом и выдохом в воду.	1	0,2	0,8
34	Продолжать учить работе рук и ног способом брасс в движении. Учить согласованной работе	1		1

	рук со вдохом и выдохом в воду.			
35	Закрепить работу рук способом брасс в движении. Закрепить согласованную работу рук со вдохом и выдохом в воду.	1		1
36	Продолжать закреплять работу рук способом брасс в движении, а так же согласованной работе рук со вдохом и выдохом в воду.	1		1
37	Эстафетное плавание. Игры «пятнашки с поплавком», прыжки в воду.	1	0,2	0,8
38	Продолжать закреплять работу рук способом брасс. Учить работе ног способом брасс с плавательной доской.	1		1
39	Совершенствовать работу рук способом брасс. Закреплять работу ног способом брасс с плавательной доской. Элементы прикладного плавания	1		1
40	Совершенствовать работу рук способом брасс. Закреплять работу ног способом брасс с плавательной доской и без.	1		1
41	Учить поворот в способе брасс. Совершенствовать работу рук в способе брасс, совершенствовать работу ног в способе брасс. Игра «Делай кувырок».	1	0,2	0,8
42	Учить согласованной работе рук и ног в способе брасс. Совершенствовать работу рук и ног с плавательной доской и без. Старты, повороты.	1		1
43	Свободное плавание с элементами ранее разученного материала	1		1
44	Продолжать учить согласованной работе рук и ног в способе брасс. Совершенствовать работу рук и ног в способе баттерфляй.	1		1
45	Проплывание дистанции способом кроль на груди и кроль на спине 25 м. Старты, повороты.	1	0,2	0,8
46	Закреплять согласованную работу рук и ног в способе брасс.	1		1
47	<b>(теоретическая подготовка)</b> Свободное плавание с элементами пройденного материала.	1	0,2	0,8
48	Закрепить комплексное плавание (старты, повороты).	1		1
49	Продолжать закреплять согласованную работу рук и ног в способе брасс. Совершенствовать способы кроль на груди, кроль на спине, баттерфляй.	1		1
50	Разучить комплексное плавание (повороты)	1		1
51	Продолжать учить комплексное плавание (смена стилей)	1		1
52	Закрепить комплексное плавание (старты, повороты).	1		1

53	Продолжать закреплять комплексное плавание (старты, повороты)			
54	Совершенствование комплексного плавания.	1	0,2	0,8
55	Повторение стартов, поворотов в комплексном плавании через 25 метров	1		1
56	Совершенствование поворотов кроль-кроль, спина-спина, брасс-брасс, дельфин-дельфин	1		1
57	Свободное плавание	1		1
58	Учить поворот в способе брасс. Совершенствовать работу рук в способе брасс, совершенствовать работу ног в способе брасс. Игра «Делай кувырок».	1		1
59	Учить согласованной работе рук и ног в способе брасс. Совершенствовать работу рук и ног с плавательной доской и без. Старты, повороты.	1		1
60	Свободное плавание с элементами ранее разученного материала	1		1
61	Проплывание дистанции способом кроль на груди и кроль на спине 25 м. Старты, повороты.	1		1
62	Закреплять согласованную работу рук и ног в способе брасс.	1		1
63	Закрепить комплексное плавание	1		1
64	Продолжать учить комплексное плавание (смена стилей)	1		1
65	<b>Участие в соревнованиях</b>	1	0,2	0,8
66	Свободное плавание с элементами ранее разученного материала			
67	Продолжить закреплять работу рук способом баттерфляй на груди. Закрепить работу ног способом баттерфляем на груди и на спине. Игра «Слушай сигнал».	1		1
68	Совершенствование комплексного плавания.	1	0,2	0,8
69	<b>(теоретическая подготовка)</b> Свободное плавание с элементами пройденного материала.	1	0,2	0,8
70	Совершенствовать работу рук способом брасс. Закреплять работу ног способом брасс с плавательной доской. Элементы прикладного плавания	1		1
71	Совершенствовать работу рук способом брасс. Закреплять работу ног способом брасс с плавательной доской и без.	1		1
72	Эстафетное плавание всеми разученными способами (ноги с доской)	1		1
73	Эстафетное плавание всеми разученными способами (в полной координации)	1		1
74	Свободное плавание, игры	1		1
		<b>76 час</b>		
<b>ИТОГО:</b>		<b>144ч</b>		

## 2.2. Условия реализации программы

### 1. Спортивная форма

- для зала – спортивная форма (футболка, спортивный костюм, носки, спортивная обувь).

- для воды – плавательные принадлежности (мыло, мочалка, полотенце, обувь для бассейна, плавки, купальник, шапочка, очки).

2. Оборудование: раздевалки с вешалками, скамейки, душевые кабины, туалетные комнаты, скамейки на бортике бассейна.

Оборудованный кабинет для работы медицинского работника.

Оборудование размещается в зале так, чтобы его удобно было использовать для занятий и только под присмотром педагога.

Непременным условием является хорошее освещение и температура в зале на уровне +18-20 градусов по С, температура воды +27-28 С.

### 3. Спортивные сооружения:

- Плавательный бассейн – 25 метров. Бассейн разделен на 6 дорожек, оборудован 6 стартовыми тумбами. Для спуска и выхода из воды имеются 2 лестницы на глубокой части бассейна.

- Зал сухого плавания.

### 4. Техническое оснащение:

гимнастические скамейки, спасательные шесты, судейский свисток, секундомер, часы - секундомер на стене, термометр комнатный, термометр для воды.

### 5. Инвентарь:

Для зала:

- гимнастические маты для упражнений;

- скакалки;

- шведская стенка;

- гимнастические скамейки;

Для воды:

- плавательные доски;

- колобашки;

- ласты;

- игрушки, предметы, плавающие разных форм и размеров;

- игрушки и предметы, тонущие разных форм и размеров.

### 6. Кадровое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению «плавание».

Или лицами, получающими высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки».

### 2.3. Формы контроля

Контроль за образовательной деятельностью проводится в три этапа на протяжении всего курса обучения: вводная диагностика, промежуточная аттестация и итоговая диагностика.

**Входная диагностика** проводится на первых занятиях, позволяет определить уровень физического развития каждого ребенка, выявить его возможности и способности.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии с целью выявления у учащихся уровня усвоения учебного материала по теме или целого раздела и фиксируется в журнале.

**Промежуточная аттестация** осуществляется по окончании полугодия с целью выявления сложностей в усвоении материала и определении индивидуальной траектории. Промежуточный контроль проводится в виде сдачи контрольных тестов.

**Итоговая диагностика** проводится в конце учебного года в форме контрольных занятий, проплывание дистанции 25 м кролем на груди. Результаты обучения, на основе которых выявляется уровень усвоения программного материала за учебный год, и фиксируются в диагностической карте.

#### *Оценка знаний, умений, навыков в ходе контрольных мероприятий*

Контроль проводится после прохождения определенной темы или целого раздела. При оценке учитывается уровень знаний теоретических вопросов; умения применять эти знания на практике в соответствии с контрольно-измерительными материалами. Результаты фиксируются в сводных диагностических картах

Так же необходимо проводить 1 раз в год оценку метапредметных результатов обучения, а также развитие личностного и нравственного потенциала учащихся. Для этого используется метод наблюдений, метод решения проблемных ситуаций, игровой метод. Анализируя, полученные данные по каждому учащемуся педагог фиксирует их в диагностической карте формирования личностного потенциала учащихся, что позволяет в течение срока обучения отслеживать, корректировать, воспитывать и формировать положительные качества учащихся (см. УМК)

Технология определения учебных результатов по программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка учащегося, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Показатели по личностному развитию оцениваются наоборот, от максимальной к минимальной выраженности качества. Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими баллами. Формы контроля разработаны с учетом возрастных возможностей дошкольников. Проводятся в виде контрольных испытаний и соревнований. теоретических знаний.

#### **Критерии оценки предметных результатов:**

Оценка знаний, умений и навыков по разделам программы (срезы знаний) на занятии осуществляется по балльной системе (от 3 min до 5 max баллов), общая сумма баллов фиксируется в диагностической карте

**оптимальный уровень (5 баллов)** - высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, полное усвоение теоретического и практического материала, выполнение нормативов.

**допустимый уровень (4 балла)** - средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес, усвоение теоретического и практического материала с частичной помощью педагога, выполнение нормативов.

**критический уровень (3 балла)** - темп учебной деятельности ниже среднего, частичное усвоение теоретического и практического материала, через показ педагога, не выполнение нормативов.

Оценка знаний, умений и навыков по предметным результатам определяется с помощью выполнения физических упражнений в зале и на воде.

#### **Критерии оценки теоретических знаний учащихся:**

**оптимальный уровень (5 баллов)** – знания сформированы в полном объеме;

**допустимый уровень (4 балла)** – теорию знает частично;

**критический уровень (3 балла)** – не владеет теоретической подготовкой.

Для контроля теоретической подготовки дан тест из 6 вопросов. Учащиеся должны выбрать среди представленных ответов, один верный. Результаты заносятся в таблицу. Тест проводится на итоговой диагностики.

#### **Виды контроля:**

Контроль учебной деятельности проводится систематически:

- контроль педагога - по форме может быть индивидуальным, фронтальным, групповым;
- взаимоконтроль учащихся – целесообразен при проведении практических занятий, игр, итоговых занятий;
- самоконтроль (самооценка).

## 2.4. Оценочные материалы

- Диагностические материалы входной диагностики (Приложения № 2);
- Диагностические материалы промежуточной аттестации (Приложение 3);
- Диагностические материалы итоговой диагностики практических теоретических знаний (Приложения № 4);
- Диагностические материалы оценки результатов личностного развития учащихся (Приложение № 5);
- Диагностические материалы оценки метапредметных результатов (Приложение № 6).

### Характеристика результатов программы

№ п/п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды контроля
1	Определение исходного уровня сформированности физических навыков учащихся.	Практическая работа	Комплекс специальных упражнений	Первоначальные практические знания, умения и навыки.	<b>37-45 – оптимальный уровень</b> (умеет воспроизвести самостоятельно). <b>30-36 – допустимый уровень</b> (умеет воспроизвести с незначительными ошибками) <b>Меньше 30 – критический уровень</b> (умеет воспроизвести в основном с помощью педагога).	<b>Входная диагностика</b>
2	Определение уровня сформированности физических навыков учащихся.	Практическая работа	Комплекс специальных упражнений	Применение практических знаний изученных за данный период	<b>36 -40 – оптимальный уровень</b> (полное усвоение практического материала по разделу, устойчивый интерес к виду деятельности). <b>25-35 – допустимый уровень</b> (усвоение практического материала по разделу с незначительными ошибками или частичной помощью педагога, неустойчивый интерес к виду деятельности). <b>Менее 25 – критический уровень</b> , (частичное усвоение практического материала, с помощью и через показ педагога).	<b>Промежуточная аттестация</b>
3	Определение соответствия практических и теоретических навыков учащихся полученных в процессе	Практические задания тест	Проверка усвоения теоретических знаний (контрольные вопросы) и практических умений по основам навыков и техники	Выполнение контрольных заданий	<b>33-42– оптимальный уровень</b> (полное усвоение практического и теоретического материала по разделу, устойчивый интерес к виду деятельности). <b>26-32 – допустимый уровень</b> (усвоение практического материала по разделу с незначительными ошибками или частичной помощью педагога, неустойчивый интерес к виду	

	<p>освоения программного материала.</p> <p>Определение уровня сформированности метапредметных навыков учащихся.</p> <p>Определение уровня личностного развития учащихся в процессе освоения программы.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>	<p>плавания</p> <p>Беседы, практические задания по предмету</p> <p>Уровень воспитанности, коммуникативности и в ходе общения и практического вклада на занятиях и воспитательных мероприятиях.</p>	<p>Овладение УУД в рамках программного материала</p> <p>Мотивация учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к труду;</li> <li>- к коллективу;</li> <li>- к социуму;</li> <li>- к физической культуре и плаванию;</li> <li>- к здоровому образу жизни;</li> <li>- к самовоспитанию</li> </ul>
--	--	-------------------------------------	--	--

<p>деятельности).</p> <p><b>Менее 28 – критический</b> (частичное усвоение практического материала, с помощью и через показ педагога).</p> <p><b>15-13 баллов -оптимальный уровень</b> (умение проявляется во всех видах деятельности).</p> <p><b>12-11 баллов –допустимый уровень</b> (умения проявляются частично).</p> <p><b>10 баллов и ниже – критический уровень</b> (умение не проявляется).</p> <p><b>от 17 - 20 баллов - оптимальный</b> устойчивое формирование качеств, высокий уровень личностных достижений</p> <p><b>от 12 до 16 баллов - допустимый</b> качества сформированы частично, средний уровень достижений</p> <p><b>от 9 до 12 баллов критический</b> качества не сформированы, личностные достижения незначительны или отсутствуют полностью.</p>	<p><b>Итоговая диагностика</b></p>
--	------------------------------------

## 2.5. Методические материалы

### **Формы организации образовательного процесса**

Основными формами занятий являются: теоретические занятия и плавательная подготовка. Ведущей формой организации обучения является фронтальная, очная. Наряду с фронтальной формой работы, осуществляется дифференцированный подход к обучению, так как в связи с индивидуальными особенностями детей результативность в освоении навыков плавания может быть различной. На занятиях состав группы постоянный.

### **Виды занятий**

Основным видом проведения занятия является тренировка, где осваиваются, и совершенствуются плавательные умения и навыки.

#### *Игровое занятие*

Совершенствование и проверка освоения плавательных умений и навыков на фоне игровой деятельности, эмоциональное воздействие. Занятие содержит организованное проведение подвижных игр, развлечений, эстафет, базированных на ранее изученном материале; как вариант – проведение «Веселых стартов».

#### *Учебное занятие*

Основная форма, предусматривающая изучение нового учебного материала, базированного на ранее приобретенных знаниях, умениях и навыках.

#### *Учебно-игровое занятие*

Различаются два варианта проведения:

1. Изучение достаточно простых плавательных упражнений: новые упражнения осваиваются в игровой форме; по ходу занятия осуществляется чередование учебного материала с соответствующими ему по содержанию подвижными играми;
2. Изучение нового сложного материала, для снижения эмоциональной нагрузки чередуя его с проведением различных подвижных игр.

#### *Тренировочное занятие*

Занятие направлено на совершенствование отдельных элементов техники плавания, способа плавания в целом, развитие физических качеств, т.е. посвящен решению конкретных тренировочных задач. Широко применяются изученные ранее упражнения специальной направленности и различные методы тренировки.

#### *Учебно-тренировочное занятие*

Изучение и совершенствование техники плавания, развитие физических качеств, применение различных методов спортивной тренировки. Занятие посвящается изучению отдельных элементов техники, на фоне совершенствования ранее изученных упражнений - осуществляется чередование нового и изученного ранее материала. Предусматривается освоение упражнений, направленных на совершенствование технической подготовленности пловца (упражнения специальной направленности), и выполнение их в различных режимах.

#### *Контрольное или соревновательное занятие*

Предусматривается выполнение отдельных упражнений на выявление уровня плавательной и функциональной подготовленности в соревновательной форме; определение уровня подготовленности учащихся относительно конкретных нормативных требований. Итогом занятия является результат эффективности учебного процесса и проведение его корректировки.

Технология – это набор приемов, обеспечивающих выбор наиболее рациональных, эффективных способов образовательной деятельности.

В учебно-воспитательном процессе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированные, игровые технологии, как основные, и элементы здоровьесберегающих технологий, как вспомогательные.

В связи с тем, что программа предусматривает набор детей без предварительного отбора и с различной степенью подготовленности в обучении применяются личностно -ориентированные технологии, которые имеют:

- *разноуровневый подход* — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного учащемуся;
- *дифференцированный подход* — выделение групп детей на основе смешанной дифференциации: по знаниям и способностям.
- *индивидуальный подход* — распределение детей по однородным группам: познания, физическим способностям, социальной адаптации;
- *субъектно-личностный подход* — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

Построение учебно-воспитательный процесса направлено, прежде всего, на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни. Здоровьесберегающие технологии, применяемые в данной программе, предусматривают достаточно активную физическую нагрузку на организм подростка, поэтому система специальных

средств и условий восстановления в этой программе имеет важное значение. Система здоровьесберегающих мероприятий носит комплексный характер и включает в себя средства психолого-педагогического и медико-биологического воздействия.

*Психолого-педагогические средства* включают специальные упражнения на расслабление, дыхательные упражнения, упражнения на растяжение, чередование средств ОФП и психорегуляции, рациональное распределение нагрузок, их чередование по направленности, адекватные интервалы отдыха, индивидуализация тренировочного процесса, идеомоторную тренировку, психорегулирующую тренировку.

*Медико-биологический контроль* осуществляется при помощи различных средств: опрос, осмотр, наблюдение.

Немаловажными являются гигиенические средства восстановления:

- рациональный режим дня, ночной сон не менее 8-9 часов в сутки;
- сбалансированное питание;
- использование специализированного питания: витамины, питательные смеси, соки;
- гигиенические процедуры, удобная обувь и одежда.

Элементы игровых технологий используются в занятиях, как правило, в заключительной части занятий или при проведении занятий на закрепление пройденного материала.

Обучение и тренировка, как специально организованный педагогом процесс, строятся в соответствии с дидактическими принципами, то есть принципами, отражающими общие закономерности процесса обучения.

Основными принципам обучения и тренировки являются: принцип воспитывающего обучения, принцип наглядности, принцип систематичности, принцип доступности. Все эти принципы тесно взаимосвязаны.

При проведении занятий по плаванию используются следующие принципы:

#### *Принцип сознательности и активности*

Учащийся должен сознательно и целеустремленно применять свои способности для достижения, как конечной цели, так и поэтапных целей. Активность подразумевает осмысленность изучаемого материала.

#### *Принцип наглядности*

Создание определенного понятия и образа действия, созерцание внешней картины движений и выявление простейших механизмов движения в том или ином элементе техники. Большое значение для принципа наглядности имеет использование видеосъемок и т. п.

### Принцип систематичности

Повторное выполнение двигательных действий, что непосредственно связано с достижением совершенной техники движений. Двигательное действие, особенно сложное по технике, изучается и закрепляется только при многократном его повторении через оптимальные промежутки времени.

### Принцип динамичности

Этот принцип связан с увеличением физических нагрузок в процессе обучения и усложнением техники выполняемых двигательных действий.

### Принцип доступности и индивидуализации

Принцип связан с различным уровнем физической подготовленности учащихся.

Занятия по плаванию строятся на:

- общефизической подготовке. Это совершенствование физических качеств (силы, выносливости, гибкости, ловкости и быстроты), направленное на всестороннее физическое развитие воспитанника.
- специальной плавательной подготовке. Это дальнейшее развитие физических качеств, функциональных возможностей организма и совершенствование двигательных навыков, направленное на рост спортивных достижений в избранном виде.

Специальные физические упражнения делятся на две группы:

- 1) упражнения, развивающие специальные физические качества (быстроту, силу, выносливость, ловкость и гибкость);
- 2) подводящие упражнения, способствующие обучению техники и развитию технического мастерства (скоростно-силовые качества).

Место для занятий должно отвечать нормам безопасности и гигиены. При организации занятий по плаванию необходимо учитывать, что возможности ориентирования человека в воде значительно хуже, чем на суше. Учащиеся плохо различают направление своего движения в воде, а также не всегда видят и слышат педагога. У учащихся ухудшается восприятие в связи с возникающим в воде эмоциональным возбуждением. Перед первым занятием следует обязательно объяснить учащимся правила безопасности, гигиену прохода в бассейн и поведения на занятиях. В дальнейшем выполнение всех этих правил и соблюдение необходимого порядка в бассейне должно постоянно контролироваться. Соблюдение установленных правил является основой предотвращения несчастных случаев на воде. Особенно четкая организация и высокая дисциплина должны быть на занятиях по обучению нырянию.

На занятиях используются такие методы как:

*Словесные методы* – беседы, наставления и др. Используя объяснение, рассказ, давая указания, оценку действию и др., педагог создает представление об изучаемом движении, понятии его формы, содержания. Краткая, образная и понятная речь педагога определяет успех применения этих методов. Помимо решения учебных задач педагог устанавливает взаимоотношения с учащимися, воздействуя на их чувства. Эмоциональная окраска речи усиливает значение слов, помогает решению учебных и воспитательных задач, стимулирует активность, уверенность, интерес. Учитывая специфику плавания, все необходимые объяснения, обсуждения педагог проводит на суше — до или после занятий в воде. Когда группа находится в воде, педагог отдает только лаконичные команды, распоряжения, чтобы учащиеся не замерзли.

*Наглядный метод* – метод физического упражнения: метод целостного упражнения, переменный, интервальный, повторный, непрерывный метод.

К наглядным методам относятся показ упражнений и техники плавания, применение жестикюляции. Наряду с образным объяснением наглядное восприятие помогает понять сущность движения, что способствует быстрому и прочному его освоению. Как только учащиеся получили представление о способе плавания в целом, они должны как можно больше плавать. Учебные варианты техники на суше демонстрирует педагог, в воде — учащиеся, у которых лучше получается данное упражнение. Показ осуществляется не только до начала занятия (на суше), но и во время него.

Эффективность показа определяется положением педагога по отношению к группе:

- 1) инструктор должен видеть каждого учащегося, чтобы исправить его ошибки;
- 2) учащиеся должны видеть показ упражнения в плоскости, отражающей его форму, характер и амплитуду.

*Зеркальный показ* применяется при изучении общеразвивающих упражнений. Негативный показ («как не надо делать») возможен при условии, что у учащихся не создается впечатления, что их передразнивают.

*Практические методы.* При обучении плаванию все упражнения сначала разучиваются по частям, а затем воспроизводятся в целостном виде. Таким образом, изучение техники плавания идет по целостно-раздельному пути, который предусматривает многократное выполнение отдельных элементов техники, направленное на овладение способом плавания в целом.

Разучивание по частям облегчает освоение техник плавания, позволяет избежать излишних ошибок, что сокращает сроки обучения и повышает его качество. Разучивание в целом применяется на завершающем этапе освоения техники плавания.

*Игровой метод* – активизирующий внимание, улучшающий эмоциональное состояние учащихся. Учащиеся забывают об усталости, продолжают заниматься с желанием и интересом.

*Соревновательный и игровой* методы широко применяются в начальном обучении плаванию. Оба метода приносят на занятия оживление, радость, эмоции. Прежде чем упражнение будет включено в игру или соревнование, его обязательно следует выполнить всей группой. Элемент соревнования мобилизует силы и возможности, способствует проявлению воли, настойчивости, инициативы, повышает динамизм занятий.

*Метод непосредственной помощи* применяется в том случае, если после объяснения и показа задания учащийся все же не может его выполнить. Педагог берет руки (ноги) учащегося в свои руки и помогает ему, несколько раз правильно воспроизвести движение.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения, в формах и методах обучения, в методах контроля и управления образовательным процессом, и в имеющихся в наличии средствах обучения.

Основные направления реализации программы

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;
- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми;
- организация и проведение в группе мероприятий по профилактике детского травматизма на открытой воде;

От возраста и физической подготовленности учащихся зависят дозировка и нагрузки, методика обучения, а также быстрота освоения учебного материала. Обучение плаванию учащихся младшего школьного возраста требует больше времени — из-за медленного освоения техники движений и трудностей, связанных с организацией занятий (они медленно раздеваются и одеваются, плохо знают команды, легко отвлекаются, быстро теряют интерес к заданию и т. д.).

Обучение учащихся плаванию проводится в форме групповых занятий. На групповых занятиях удобнее проводить воспитательную работу с детьми, используя влияние коллектива и обеспечивая тем самым хорошую успеваемость. Однако, занимаясь с группой, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося как личности, а также его способности к плаванию. В связи с этим методика обучения плаванию строится на сочетании группового и индивидуального подхода к учащимся. Весь процесс обучения плаванию условно делится на четыре этапа.

1. Показ техники изучаемого способа плавания; использование средств наглядной агитации. Таким образом, у учащихся создается представление об изучаемом способе плавания, стимулируется активное отношение и интерес к занятиям.

2. Предварительное ознакомление с техникой изучаемого способа плавания (положение тела, дыхание, характер гребковых движений). Проводится на суше и в воде. Учащиеся выполняют общеразвивающие и специальные физические упражнения, имитирующие технику плавания, также упражнения для освоения с водой.

3. Изучение отдельных элементов техники плавания и затем изучаемого способа в целом.

Техника плавания изучается в следующем порядке: положение тела, дыхание, движения ногами, движения руками, согласование движений. При этом освоение каждого элемента техники проводится в постепенно усложняющихся условиях, предусматривающих выполнение упражнений в горизонтальном безопорном положении.

Каждый элемент техники плавания изучается в следующем порядке:

— ознакомление с движением на суше. Проводится в общих чертах без совершенствования деталей, поскольку условия выполнения движения на суше и в воде различны;

— изучение движений в воде с неподвижной опорой (на месте). При изучении движений ногами в качестве опоры используют бортик бассейна. Движения руками изучают стоя на дне по грудь или по пояс в воде.

— изучение движений в воде с подвижной опорой. При изучении движений ногами в качестве опоры используют плавательные доски. Движения руками изучаются во время медленной ходьбы по дну или лежа на воде в горизонтальном положении (с поддержкой партнера);

— изучение движений в воде без опоры. Все упражнения выполняются в скольжении и плавании.

Последовательное согласование разученных элементов техники проводится в следующем порядке: движения ногами с дыханием, движения руками с дыханием, движения ногами и руками с дыханием, плавание с полной координацией. Несмотря на изучение техники плавания по частям на этом этапе необходимо стремиться к целостному выполнению техники способа плавания, насколько это позволяет подготовленность учащихся.

4. Закрепление и совершенствование техники плавания. На этом этапе ведущее значение имеет плавание изучаемым способом с полной координацией.

**Дидактические материалы:**

Обучая плаванию учащихся, необходимо включать в занятия игры и развлечения на воде. Они помогают понять характер учащихся, приучают его к самостоятельности, инициативе, взаимовыручке, товариществу. Кроме того, игры проводятся с целью повторения и совершенствования элементов техники плавания. На занятиях по плаванию используются игры трех типов: простейшие, игры с сюжетом и командные. Простейшие игры включают элемент соревнования и не требуют предварительного объяснения. Это игры типа «Кто быстрее спрячется под воду?», «У кого больше пузырей?», «Кто дальше проскользит?» и т.д. Соревновательный элемент пробуждает у учащихся стремление лучше выполнить задание, делает занятия более эмоциональными, повышает интерес к плаванию.

Игры с сюжетом – основной учебный материал на занятиях по плаванию для детей младшего школьного возраста. Их обычно включают после того, как дети освоились с водой. Если игра с сюжетом имеет сложные правила, ее нужно предварительно объяснить и разыграть на суше. Объясняя игру, нужно рассказать об ее содержании, правилах, выбрать водящего и разделить играющих на группы, равные по силам.

Командные игры. Сюда относятся почти все игры: «Мяч своему тренеру», «Водное поло» и др., а также командные эстафеты. Во время борьбы двух команд важно следить за правилами игры и дисциплиной ее участников. Педагог должен немедленно пресекать грубость, нарушение правил, нетоварищеское поведение. После окончания игры он объявляет результаты, называет победителей и проигравших и обязательно отмечает участников, проявивших себя с лучшей стороны.

Игры и развлечения на воде проводятся в конце основной и в заключительной частях занятия, в течение 10-15мин. Выбор игры зависит от задач занятия, глубины и температуры воды, количества, возраста и

подготовленности учащихся. В каждой игре должны участвовать все учащиеся. В игру необходимо включать только упражнения, известные детям. В прохладной воде нужно проводить игры с движениями, выполняемыми в быстром темпе (приложение № 1).

Для лучшего освоения техники ребятам демонстрируются иллюстрации с правильным выполнением всех спортивных способов плавания (приложение 7).

### **Воспитательная работа и работа с родителями**

На протяжении всего срока реализации программы процесс обучения неразрывно связан с процессом воспитания.

Основной целью воспитательной работы с учащимися является формирование коммуникативной компетенции: самодисциплины, трудолюбия, доброжелательного отношения к окружающим, ответственности за коллектив. Важную роль в нравственном воспитании играет патриотическое воспитание учащихся: преданность России, своему городу. В связи с этим необходимо решить следующие задачи:

- Воспитание нравственных качеств учащихся.
- Формирование активной жизненной позиции и воспитание патриотизма.
- Воспитание честности и порядочности в общественной и личной жизни, исполнительности и ответственности в детском коллективе.
- Формирование у учащихся представлений об общечеловеческих нормах морали (сострадании, милосердии, миролюбии, терпимости по отношению к другим людям и опыта общения, чуткости, доброты).
- Организация мероприятий, способствующих сплочению коллектива, вовлечению изолированных и непринятых детей в общее дело, а также способствующих раскрытию индивидуальных качеств.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс, активная пропаганда здорового образа жизни.
- Формирование коммуникативной культуры через общение и развития.
- Формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью.

Для реализации воспитательных задач программы «Плавания» предусматривает следующие формы воспитательной работы:

- беседы;
- традиционные спортивные праздники в объединении;

В качестве *методов нравственного воспитания* применяются методы формирования нравственного сознания и общественного поведения, использование положительного примера, стимулирование положительных действий (поощрение, похвала), предупреждение и обсуждение отрицательных действий.

Воспитание дисциплинированности следует начинать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки четкое исполнение указаний педагога, отличное поведение на тренировочных занятиях, в школе, дома – на все должен обращать внимание педагог. Важно с самого начала воспитывать спортивное трудолюбие, добиваться овладения учащимися навыков гигиены.

Ведущее место в формировании нравственного сознания принадлежит методам убеждения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего нужны тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку одних принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, на опыт самого учащегося.

Важным методом нравственного воспитания учащегося является поощрение – выражение поощрительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде похвалы, одобрения, благодарности педагога или коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать заслугам учащегося.

Ещё одним методом воспитания является порицание, выраженное в отрицательной оценке действий и поступков учащегося. Виды порицания разнообразны: замечания, разбор поступка в коллективе.

Наличие сплоченного коллектива является одним из условий формирования личности воспитанников. Этапы формирования коллектива характеризуются наличием четких, конкретных, единых для всех требований со стороны педагога. Активно поддерживая эти требования, воспитанники сами предъявляет их к остальным членам коллектива. Формируются положительные взаимоотношения, идет закрепление традиций коллектива. Воспитанники учатся предъявлять требования сами к себе.

*Результатом* воспитательной работы с учащимися является развитие личностных качеств учащегося, который отражается в диагностике личностных результатов каждого ребенка, анализируется педагогом, при необходимости вносятся коррективы в индивидуальный маршрут воспитания.

Деятельность педагога будет значительно эффективней, если социальными партнерами станут родители ребенка.

Цель работы с родителями заключается в поиске путей взаимодействия деятельности с родителями воспитанников с целью обеспечения единой образовательной среды. Основными направлениями работы педагога являются:

- информационное педагогическое обеспечение родителей в вопросах воспитания, оздоровления, ознакомление с текущими и прогнозируемыми результатами обучения, воспитания;
- вовлечение родителей в образовательный процесс через демонстрацию учебных достижений детей (открытые занятия);
- создание системы совместного досуга детей и родителей через организацию праздников, соревнований;
- формирование родительского комитета.

Взаимодействие детей и взрослых на серьезной профессиональной основе способствует развитию индивидуальности.

Прогнозируемый *результат* работы с родителями - это высокая степень удовлетворенности родителей качеством образовательной услуги по программе «Плавание».

### 3. Список литературы

#### Информационное обеспечение для педагога

1. Булгакова Н.Ж. Плавание. М.: Физкультура и спорт, 1999. 400 с.
2. Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой. М.: Физкультура и спорт,
3. Викулов А.Д. Плавание. М.: Владос-пресс, 2003. 367 с.
4. Плавание. Методические рекомендации (учебная программа) для тренеров детско-юношеских спортивных школ и училищ олимпийского резерва / Под общ.ред. А.В.Козлова. М.,1993. 65 с.
5. Плавание: Учебник / Под ред. В.Н.Платонова. – Киев: Олимпийская литература, 2000. 493 с.
6. Плавание. Примерные программы спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮСШОР. / Составители: А.А.Кашкин, О.И.Попов, В.В.Смирнов М.: Советский спорт, 2004. 216 с.
7. Викулов А.Д. Плавание. М.: Владос-пресс, 2003. 367 с.
8. Зенов Б.Д., Кошкин И.М., Вайцеховский С.М. Специальная физическая подготовка пловца на суше и в воде. М.: Физкультура и спорт, 1986. 80 с.
9. Озолин Н.Г. Молодому коллеге. М.: Физкультура и спорт, 1998. 286 с.
10. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. М.: Астрель, 2003. 863 с.
11. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников, Т.А.Протченко, Ю.А.Семенов, Москва 2003 г. 80 с.
12. «Плавание: игровой метод обучения» Е.Н.Карпенко, Т.П.Коротнова, Е.Н.Кошкодан, Олимпия пресс, Москва 2006. 48 с.

#### Перечень интернет-ресурсов

- 1) [www.minsport.gov.ru](http://www.minsport.gov.ru) (сайт Министерства спорта РФ).
- 2) [www.fina.org](http://www.fina.org) (сайт Международной Федерации Плавания).
- 3) [russwimming.ru](http://russwimming.ru) (сайт Всероссийской Федерации плавания).
- 4) [www.swimming.ru](http://www.swimming.ru) (сайт о спортивном плавании в России).
- 5) [plavaem.info](http://plavaem.info) (сайт о плавании, посвященный оздоровительному и спортивному плаванию, а также здоровому образу жизни).
- 6) [swim7.narod.ru](http://swim7.narod.ru) (сайт профессиональных дипломированных тренеров по плаванию).
- 7) [ussr-swimming.ru](http://ussr-swimming.ru) (сайт о спортивном плавании времен СССР).
- 8) [madwave.eu](http://madwave.eu) (сайт интернет – магазина).
- 9) [www.arenarussia.ru](http://www.arenarussia.ru) (сайт интернет – магазина).
- 10) Журнал ВФП (<http://russwimming.ru/data/list/Journal.html>)
- 11) Газета ВФП ([http://russwimming.ru/data/list/gazeta\\_VFP.html](http://russwimming.ru/data/list/gazeta_VFP.html))

**Учебно-методический комплект**

Приложение № 1

**Содержание занятий**

**Темы для проведения бесед с учащимися**

**Теория**

**Тема № 1 Ознакомление с правилами поведения в бассейне, техника безопасности.**

Техника безопасности поведения в бассейне, формирование навыков личной гигиены.

**Тема № 2 Ознакомление с правилами ухода за собой и своим телом, оказание первой помощи при проблемах на воде.**

Учить быстро раздеваться и одеваться. Правильно мыться под душем, насухо вытираться, сушить волосы под феном, следить за чистотой принадлежностей для бассейна. Оказание первой помощи при травмах и утоплении.

**Тема № 3 Основы техники плавания (кроль, кроль на спине, брасс, дельфин.)**

Понятие о спортивной технике. Характеристика техники плавания «кроль», «кроль» на спине. Характеристика и техника выполнения плавания способом «брасс», «дельфин».

**Тема № 4 Значение плавания.**

Получение начальных знаний об оздоровительном и прикладном значении плавания через беседы, просмотр и обсуждение картин, фотографий. Формирование представления о водных видах спорта. Просмотр спортивных соревнований по водным видам спорта вместе с родителями (телеканал «Спорт»): плавание разными стилями, прыжки в воду, синхронное плавание. Посещение спортивных соревнований («Дворец творчества детей и молодежи»). Опыты, эксперименты с водой.

**Практика**

**Специальная физическая подготовка.**

**Плавательная подготовка**

Упражнения, знакомящие с сопротивлением воды и способом передвижения по дну. Упражнения на погружение в воду с головой и открывание глаз в воде, упражнения, помогающие овладеть выдохом в воду, всплытие и

лежание на воде, скольжение по поверхности, движения рук и ног, упражнения для освоения техники дыхания, упражнения для совершенствования координации движений при определенном способе плавания

**Обучение координационным возможностям в воде, научить движениям руками в плавании на груди и спине**

Движение руками на суше, движения руками в воде, выполнение гребковых движений, выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду, игры с использованием скольжения в воде с движениями рук.

**Развитие и совершенствование координационных возможностей в воде: обучение сочетаниям движений руками и ногами на задержке дыхания и с выдохом в воду.**

Передвижение по дну бассейна шагом (в воде), передвижение по дну бассейна бегом (в воде), передвижение по дну бассейна прыжками (в воде), передвижение по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук, передвижения в воде на руках по дну бассейна, игры в воде связанные с передвижениями по дну бассейна различными способами. Передвижения по дну различными способами в сочетании с движениями рук.

**Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой**

Опускание лица в воду стоя на дне, открывание глаз в воде стоя на дне, приседания в воде, погружения в воду (с опорой), погружение в воду (без опоры), погружения с рассматриванием предметов, игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой.

**Обучение выдоху в воду.**

Выдох перед собой в воздух, выдох в воду, выдох на границе воды и воздуха, игры с использованием выдоха в воду

**Обучение лежать на воде на груди и спине.**

Упражнение на всплытие, лежание на груди, лежание на спине.

**Обучение скольжению в воде на груди и спине.**

Упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами и помощью педагога, выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна, выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенок бассейна, выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду, выполнение скольжения в сочетании с движениями рук, скольжение на спине, отталкиваясь от дна, скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна,

скольжение на спине в сочетании с дыханием, скольжение на спине с движениями рук, игры связанные со скольжением на груди и спине.

### **Научить передвигаться в воде по дну бассейна разными способами на различной глубине**

Движения ногами на суше, движения ногами в воде сидя, движения ногами в воде опираясь на руки, движения ногами лежа на груди с опорой.

### **Обучение облегченным способом плавания**

Попеременные движения лежа на груди и спине в опорных движениях в сочетании с дыханием (по типу кроля), попеременные движения ног на груди и спине без опоры в сочетании с дыханием (по типу кроля), движение руками на суше в сочетании с дыханием, движения руками в воде в опорных положениях в сочетании с дыханием, движения руками в воде в опорных положениях в сочетании с дыханием, плавание за счет движений руками, плавание облегченными способами в полной координации, упражнения имитационного характера, плавание за счет движений ногами на груди и спине, в сочетании с дыханием (способом кроль), плавание за счет движений руками на груди и спине в сочетании с дыханием, упражнения подводящие к плаванию кролем на груди и спине в полной координации, плавание кролем на груди и спине в полной координации, Игры в воде с использованием изученных способов плавания

Прыжки в воду: из положения стоя («солдатик», «падающая звезда», «бабочка»); в группировке («мячик», «рыба – шар»); прыжки в воду головой вперед из положения сидя на бортике бассейна.

Изучение элементов плавания способом «брасс» (движение ног при плавании способом «брасс» на груди («лягушка»), движения руками «раздвигаем водоросли»)

Игры со скольжением и плаванием: «Буксир», «Караси и карпы», «Кто лучше?», «Торпеда», «Прыжок дельфина», «Зеркало», «Море волнуется».

Игры – эстафеты: «Быстрая стрела», «Перевези игрушку», «Гонка катеров».

Игры с элементами водных видов спорта: «Раз, два, три – за мной повтори», «Озорные лягушата», «Веселая игра».

### **Игры**

Игра - важное средство обучения плаванию. Она помогает воспитанию чувств товарищества, выдержки, сознательной дисциплин.

Игра, как и соревнование, повышает эмоциональность занятий плаванием.

Поэтому при проведении игр необходимо обязательно соблюдать следующие требования:

- объясняя игру, необходимо чётко рассказать её содержание правила, выбрать водящего и разделить игроков на группы, равные по силам;
- в каждой игре должны участвовать все занимающиеся, находящиеся в воде;
- если вода в бассейне прохладная, игра должна быть активной, проводиться в быстром темпе;
- во время игры, необходимо тщательно следить за выполнением правил;
- после окончания игры, необходимо обязательно объявить результаты, назвать победителей, особенно поощрять взаимную помощь;
- каждую игру нужно вовремя закончить, пока дети не устали.

Выбор игры зависит от педагогических задач обучения, условий для проведения игры, глубины и температуры воды! Игровой метод обеспечивает необходимую заинтересованность детей в обучении плаванию, позволяет увеличивать число повторений одних и тех же упражнений, использовать разнообразные исходные положения. Применение игр в начальном обучении плаванию помогает обеспечить эмоциональность занятий. Игра на воде помогает избавиться от страха, изучить плавательные движения. Разнообразные по своему двигательному содержанию игры содействуют совершенствованию навыков основных движений, развитию двигательных качеств. Также, игра является основным видом деятельности дошкольника и занимает большое место в жизни детей этого возраста.

#### **Упражнения для ознакомления с плотностью и сопротивлением воды**

##### **Задачи:**

- быстрое освоение с водой, ликвидация чувства страха перед новой, непривычной средой;
- ознакомление с температурой, плотностью, вязкостью и сопротивлением воды;
- формирование умения опираться о воду и отталкиваться от нее основными гребущими поверхностями: ладонью, предплечьем, стопой, голенью (это необходимо в дальнейшем для овладения гребковыми движениями руками и ногами).

##### **Упражнения:**

- 1) Ходьба по дну, держась за разграничительную дорожку или бортик бассейна.
- 2) Ходьба по дну в парах: перейти бассейн туда и обратно – сначала шагом, потом бегом.

- 3) Ходьба по дну без помощи рук с переходом на бег, со сменой направления движения.
- 4) Ходьба приставными шагами (левым и правым боком) без помощи рук с переходом на бег.
- 5) Ходьба по дну, наклонившись вперед: руки вытянуты вперед, кисти соединены.
- 6) «Кто выше прыгнет из воды?» Присесть, оттолкнуться ногами и руками от воды и выпрыгнуть вверх.
- 7) Поочередные движения ногами (как удар в футболе), отталкивая воду подъемом стопы и передней поверхностью голени.
- 8) Поочередные движения ногами (как остановка мяча внутренней стороной стопы) брассом.
- 9) Бег вперед с помощью попеременных или одновременных гребковых движений руками.
- 10) То же вперед спиной.
- 11) Стоя на дне, шлепать по поверхности воды: кистями, сжатыми в кулаки; ладонями с широко расставленными пальцами; ладонями с плотно сжатыми пальцами.
- 12) «Полоскание белья». Стоя на дне, выполнять движения руками вправо-влево, вперед-назад с изменением темпа движений.
- 13) «Пишем восьмерки». Стоя на дне, выполнять гребковые движения руками по криволинейным траекториям.
- 14) Стоя на дне, вытянув руки вперед, повернуть кисти ладонями наружу и развести руки в стороны («раздвинуть» воду в стороны); затем повернуть кисти ладонями вниз и соединить перед грудью.
- 15) Опустившись в воду до подбородка, ходьба в положении наклона, помогая себе попеременными гребковыми движениями руками.
- 16) Опустившись в воду до подбородка и стоя в наклоне, выполнять попеременные гребковые движения руками.
- 17) Опустившись в воду до подбородка, ходьба в положении наклона, помогая себе попеременными гребковыми движениями руками.
- 18) Опустившись в воду до подбородка и стоя в наклоне, выполнять одновременные гребковые движения руками.
- 19) Опустившись в воду до подбородка, ходьба в положении наклона, помогая себе одновременными гребковыми движениями руками.

- 20) Опустившись в воду до подбородка и стоя прямо (ноги на ширине плеч), выполнять движения руками перед грудью в виде «лежачей» восьмерки.
- 21) То же, чуть-чуть оторвать ноги от дна и удержаться на поверхности воды, стараясь с каждой новой попыткой продержаться на воде как можно дольше.

### **Погружения в воду с головой, подныривания и открытие глаз в воде**

#### **Задачи:**

- устранение инстинктивного страха перед погружением в воду;
- ознакомление с выталкивающей подъемной силой воды;
- обучение открыванию глаз и ориентировке в воде.

#### **Упражнения:**

Во время выполнения упражнений необходимо научиться не вытирать глаза руками.

- 1) Набрать в ладони воду и умыть лицо.
- 2) Сделать вдох, закрыть рот и медленно погрузиться в воду, опустив лицо до уровня носа.
- 3) Сделать вдох, задержать дыхание и погрузиться в воду, опустив лицо до уровня глаз.
- 4) Сделать вдох, задержать дыхание и медленно погрузиться с головой в воду.
- 5) То же, держась за бортик бассейна.
- 6) «Сядь на дно». Сделать вдох, задержать дыхание и, погрузившись в воду, попытаться сесть на дно.
- 7) Подныривания под разграниченную дорожку (резиновый круг, доску) при передвижении по дну бассейна.
- 8) Погрузившись в воду с головой, открыть глаза и сосчитать количество облицованных плиток до дна бассейна.
- 9) «Достань клад». Погрузившись в воду с головой, открыть глаза и найти игрушку (шапочку), брошенную на дно бассейна.
- 10) Упражнение в парах «водолазы». Погрузившись в воду, открыть глаза и сосчитать количество пальцев на руке партнера, поднесенных к лицу.
- 11) Упражнение в парах. Стоя лицом друг к другу, сделать вдох, погрузиться в воду и поднырнуть между широко расставленными ногами партнера.

## **Всплывание и лежание на воде**

### **Задачи:**

- ознакомление с непривычным состоянием гидростатической невесомости;
- освоение навыка лежания на воде в горизонтальном положении;
- освоение возможного изменения положения тела в воде.

### **Упражнения:**

- 1) Взявшись прямыми руками за бортик, сделать вдох и, опустив лицо в воду (подбородок прижат к груди), лечь на воду, приподняв таз и ноги к поверхности воды.
- 2) То же, что и предыдущее упражнение, но после того, как ноги и таз приподнялись к поверхности воды, оттолкнуться кистями от бортика.
- 3) «Поплавок». Сделать полный вдох, задержать дыхание и, медленно погрузившись в воду, принять положение плотной группировки (подбородок упирается в согнутые колени). В этом положении, сосчитав до десяти, всплыть на поверхность.
- 4) «Медуза». Выполнив упражнение «поплавок», расслабить руки и ноги.
- 5) «Звездочка». Из положения «Поплавок» развести ноги и руки в стороны (или, сделав вдох и опустив лицо в воду, лечь на воду; руки и ноги в стороны).
- 6) «Звездочка» в положении на груди: несколько раз свести и развести руки и ноги.
- 7) Держась рукой за низкий бортик (руку партнера), лечь на спину (другая рука вдоль тела), затем медленно опустить руку от бортика.
- 8) «Звездочка» в положении на спине: опуститься по шею в воду затем опустив затылок в воду (смотреть строго вверх; уши должны быть в воде), оттолкнуться от дна; руки и ноги в стороны.
- 9) В том же исходном положении несколько раз свести и развести руки и ноги.
- 10) «Звездочка» в положении на спине; затем ноги и руки свести (вдох с задержкой дыхания) и перевернуться на грудь – «звездочка» в положении на груди.

## **Выдохи в воду**

### **Задачи:**

- освоение навыка задержки дыхания на вдохе;
- умение делать выдох-вдох с задержкой дыхания на вдохе;
- освоение выдохов в воду.

### **Упражнения:**

- 1) Набрать в ладони воду и, сделав губы трубочкой, мощным выдохом сдуть воду.
- 2) Опустить губы к поверхности воды и выдуть на ней лунку (выдох, как дуют на горячий чай).
- 3) Сделать вдох, а затем, опустив губы в воду – выдох.
- 4) То же, опустив лицо в воду.
- 5) То же, погрузившись в воду с головой.
- 6) Сделать 20 выдохов в воду, поднимая и погружая лицо в воду.
- 7) Упражнения в парах – «насос». Стоя лицом друг к другу. Взявшись за руки, по очереди выполнять выдох в воду.
- 8) Передвигаясь по дну, опустив лицо в воду. Делать вдохи-выдохи (для вдоха поднимать голову вперед).
- 9) Сделать 20 выдохов в воду, поворачивая голову для вдоха налево.
- 10) То же, поворачивая голову для вдоха направо.
- 11) Передвигаясь по дну, опустив лицо в воду, дышать, поворачивая голову для вдоха налево.
- 12) То же, поворачивая голову для вдоха направо

### **Скольжение**

#### **Задачи:**

- Освоение равновесия и обтекаемого положения тела;
- Умение вытягиваться вперед в направлении движения;
- Освоение рабочей позы пловца и дыхания.

#### **Упражнения:**

- 1) Скольжение на груди: руки вытянуты вперед. Стоя на дне бассейна, поднять руки вверх; наклонившись вперед, сделать вдох, опустить лицо в воду и оттолкнуться ногами.
- 2) То же: правая рука впереди, левая вдоль туловища.
- 3) То же, поменяв положение рук.
- 4) То же, руки вдоль туловища.
- 5) Скольжение на левом боку: левая рука вытянута вперед, правая у бедра.
- 6) Скольжение на спине, руки вдоль туловища.
- 7) То же, правая рука впереди, левая вдоль туловища.
- 8) То же, поменяв положение рук.
- 9) То же, руки вытянуты вперед.
- 10) Скольжение с круговыми вращениями тела – «винт».
- 11) Скольжение на груди: руки вытянуты вперед; в середине скольжения сделать выдох-вдох, подняв голову вперед.

- 12) То же: правая рука впереди, левая вдоль туловища; в середине скольжения сделать выдох-вдох в левую сторону.
- 13) То же, поменяв положение рук; выдох-вдох в правую сторону.
- 14) Скольжение на правом боку: в середине скольжения сделать быстрый выдох-вдох.
- 15) То же на левом боку.

### **Учебные прыжки в воду**

#### **Задачи:**

- устранение инстинктивного страха перед водой и быстрое освоение с непривычной средой;
- подготовка к успешному освоению стартового прыжка и элементов прикладного плавания.

#### **Упражнения:**

- 1) Сидя на бортике и, оперевшись в него одной рукой, по сигналу педагога спрыгнуть в воду ногами вниз.
- 2) Сидя на бортике и оперевшись ногами в сливной желоб, поднять руки вверх (голова между руками), сильно наклониться вперед, опираясь грудью о колени и оттолкнувшись ногами, упасть в воду.
- 3) Стоя на бортике и зацепившись за его край пальцами ног, принять положение упора присев, вытянуть руки вверх (голова между руками), наклониться вниз и, потеряв равновесие, упасть в воду.
- 4) В том же исходном положении (руки прижаты к туловищу) вынести вперед над водой одну ногу, присоединить к ней другую и выполнить соскок в воду. То же, вытянув руки вверх.
- 5) В том же исходном положении согнуть ноги в коленных суставах, оттолкнуться вверх и спрыгнуть в воду вниз ногами. Сначала руки вытянуты вдоль туловища, потом вверх.
- 6) Стоя на бортике бассейна и зацепившись за его край пальцами ног, поднять руки вверх (голова между руками), наклониться вперед-вниз и, потеряв равновесие, упасть в воду.
- 7) То же, что и в предыдущем упражнении, но согнуть ноги в коленях и оттолкнуться от бортика.

### **Игры на воде**

#### **Игры на ознакомление с плотностью и сопротивлением воды**

- 1) «Кто выше?»

Играющие стоят в воде лицом к ведущему. По его команде все приседают и, оттолкнувшись ногами от дна, а руками от воды, выпрыгивают

из нее как можно выше. Обычно выполняется 5-6 попыток. Первые прыжки можно выполнять с произвольным положением рук, последующие – поднимая руки вверх одновременно с толчком ногами. После каждого прыжка объявляются победитель и два призера.

*Методические указания.* Руководитель игры должен объяснить причину успеха победителей: например, умение напрягать мышцы и вытягиваться в струнку, принимая наиболее обтекаемое положение тела.

#### 2) «Полоскание белья»

Играющие стоят в воде лицом к ведущему, наклонившись вперед (ноги на ширине плеч, прямые руки опущены). По команде ведущего они выполняют одновременные и поочередные движения обеими руками в разных направлениях: вправо-влево, вперед-назад, вниз-вверх, как бы полоская белье.

*Методические указания.* Руководитель игры обязательно дает играющим задание: каждый вид движений выполнять сначала расслабленными, затем напряженными руками. Это позволяет им почувствовать, что опираться о воду и отталкиваться от нее можно только ладонью напряженной руки.

#### 3) «Переправа»

Играющие располагаются в произвольном порядке (например, в шеренге или колонне) и по сигналу ведущего передвигаются по дну (от одной условной границы до другой), помогая себе гребками рук. Сначала «переправляться» нужно медленно, не вызывая излишнего шума гребками – «чтобы противник не услышал».

*Методические указания.* Гребки выполняются сбоку от туловища согнутыми в локтевых суставах руками – одновременно или поочередно.

По мере освоения упражнения игра проводится в виде соревнования «Кто быстрее переправится». В этом случае играющие бегут в воде на заданное расстояние, помогая себе гребками рук.

#### 4) «Лодочка»

Играющие стоят в шеренге лицом к берегу – это «лодочки у причала». По первому условному сигналу ведущего «лодочки» расплываются в разных направлениях – их «разогнал ветер». По второму сигналу «Раз, два, три – вот на место встали мы» играющие спешат занять места у «причала».

*Методические указания.* В зависимости от подготовленности занимающихся и условий проведения игры «лодочки» могут «расплываться» в быстром и медленном темпе. Играющие могут также передвигаться вперед

спиной, помогая себе гребками рук, выполняемыми поочередно или одновременно.

#### 5) «Карусель»

Играющие становятся в круг, взявшись за руки. По сигналу ведущего они начинают движение по кругу со словами: «Еле-еле, еле-еле закружились карусели, а потом, потом, потом все бегом, бегом, бегом». Пробегают 1-2 круга до очередного сигнала: «Тише, тише, не спешите – карусель остановите». Движение по кругу замедляется, и «карусель» останавливается. Игру возобновляют с движением в другую сторону.

*Методические указания.* В игре одновременно могут участвовать две или три «карусели».

#### 6) «Рыбы и сеть»

Играющие располагаются в произвольном порядке – это «рыбы». По сигналу ведущего все участники игры, кроме двух водящих, разбегаются. Держась за руки, водящие стараются поймать кого-либо из «рыб» в «сеть». Для этого им нужно сомкнуть руки вокруг пойманного, опустив их на поверхность воды. Пойманный присоединяется к водящим, увеличивая длину «сети». Игра заканчивается, когда все «Рыбы» будут пойманы.

Основные правила игры:

- «сеть» не должна «порваться», поэтому водящие должны крепко держаться за руки.

- «рыбам» запрещается разрывать «сеть» силой, выбегать на берег или за пределы места, отведенного для игры;

- «рыба» считается пойманной, если она попала в «сеть», т.е. в круг, образованный руками водящих;

- победителями считаются те, кто к концу игры не попал в «сеть».

#### 7) «Караси и карпы»

Играющие делятся на две команды и становятся в шеренги, спиной друг к другу (на расстоянии 1 м) и боком к ведущему. Игроки одной шеренги – «караси», игроки другой – «карпы». Как только ведущий произнесет: «Караси!», команда «карасей» стремится как можно быстрее достичь условной зоны. «Карпы», повернувшись, бегут за «карасями», стараясь догнать их и дотронуться до них рукой. Пойманные «караси» останавливаются. По сигналу ведущего все возвращаются на свои места, и игра возобновляется. Ведущий произвольно называет команды – «Караси!» или «Карпы!», после чего игроки названной команды убегают на свою территорию. Подсчет пойманных «карасей» и «карпов» продолжается до

конца игры. Выигрывает команда, у которой было поймано меньшее количество игроков.

### **Игры с погружением в воду с головой и открыванием глаз**

#### 1) «Кто быстрее спрячется под водой?»

Играющие становятся лицом к ведущему и по его сигналу быстро приседают – так, чтобы голова скрылась под водой.

Варианты игры – «Сядь на дно»: по команде ведущего участники игры пытаются сесть на дно погружаются в воду с головою.

*Методические указания.* Перед погружением в воду необходимо сделать глубокий вдох и задержать дыхание на вдохе. Это помогает почувствовать подъемную силу воды, а также убедиться в то, что сесть на дно практически невозможно.

#### 2) «Хоровод»

Играющие становятся в круг, взявшись за руки. По сигналу ведущего они начинают движение по кругу, считая вслух до десяти. Затем делают вдох, задержав дыхание, погружаются в воду и открывают глаза. Игра возобновляется с движением в обратном направлении.

*Методические указания.* После того как играющие снова появятся над водой, ведущий дает им указание крепко держаться за руки, чтобы не вытирать глаза и стекающую воду по лицу.

#### 3) «Морской бой»

Играющие делятся на две команды и становятся в две шеренги лицом друг к другу (на расстоянии 1 м) и боком к ведущему. По сигналу обе шеренги начинают брызгать водой в лицо друг другу. Выигрывает команда, игроки которой не поворачиваются к брызгам спиной и не закрывают глаза.

*Методические указания.* Шеренги не сближаются и не касаются друг друга руками.

#### 4) «Жучок-паучок»

Играющие становятся в круг, взявшись за руки. В центре круга стоит водящий – «жучок-паучок». По сигналу руководителя играющие движутся по кругу, произнося нараспев: «Жучок-паучок вышел на охоту! Не зевай, поспевай – прячьтесь все под воду!» С последними словами все приседают, погружаются в воду. Тот, кто не успел спрятаться, становится «жучком-паучком».

*Методические указания.* При выполнении погружений в воду с головой следует напомнить играющим о том, что в воде надо открыть глаза, чтобы

лучше ориентироваться, а после появления над водой не вытирать лицо руками.

#### 5) «Лягушата»

Играющие («лягушата») образуют круг и внимательно ждут сигнала ведущего. По сигналу «Щука!» все «лягушата» подпрыгивают вверх; по сигналу «Утка!» прячутся под водой. Неправильно выполнивший команду становится в середину круга и продолжает игру вместе со всеми. Необходимо похвалить тех людей, которые ни разу не ошиблись.

#### 6) «Насос»

Играющие становятся парами, взявшись за руки, лицом друг к другу. Приседая по очереди, они погружаются в воду с головой (как только один появляется из воды, другой сразу же приседает, погружаясь в воду).

*Методические указания.* До начала игры следует напомнить детям, что перед погружением в воду нужно обязательно сделать вдох и задержать дыхание.

#### 7) «Спрячься»

Играющие образуют круг, в центре которого находится ведущий. Участники игры быстро опускают голову в воду, когда ведущий проводит над их головами рукой или бечевкой с привязанной на конце резиновой игрушкой (вращая ее). Те, кого коснулась игрушка, выбывают из игры.

*Методические указания.* Участникам игры запрещается выходить за пределы досягаемости резиновой игрушки. Диаметр круга, образованного играющими, должен быть по возможности больше, а скорость вращения игрушки – меньше.

#### 8) «Водолазы»

Вариант 1. Играющие достают со дна какой-либо яркий предмет, брошенный туда специально для этой цели. Глубина воды – 120-150 см.

Вариант 2. Играющие делятся на две команды с равными количеством участников. По сигналу ведущего они достают со дна предметы, ныряя в воду с открытыми глазами. Выигрывает команда, участники которой быстрее собрали все предметы.

*Методические указания.* Число брошенных на дно предметов должно соответствовать количеству «водолазов», поэтому ныряющие могут быть разделены на две, три или четыре команды.

#### 9) «Охотники и утки»

Играющие делятся на две команды – «охотников» и «уток». «Охотники» становятся по кругу, внутри него – «утки». Перебрасывая друг

другу футбольную камеру, «охотники» стараются попасть в «уток», которые могут уворачиваться от мяча и нырять. Игра продолжается 2-3 мин, после чего команды меняются ролями. Выигрывает команда, имеющая большее количество попаданий.

*Методические указания.* Перед началом игры ведущий должен предупредить ребят, чтобы удары мячом были не очень сильными и не причиняли болевых ощущений.

#### 10) «Поезд в туннель»

Вариант 1. Играющие выстраиваются в колонну по одному, положив руки на пояс стоящего впереди, - это «вагоны поезда». Двое играющих, стоя лицом друг к другу, держаться за руки, опустив их на воду, - это «туннель». Изображающие «вагоны» поочередно подныривают под их руками. После того, как «поезд» прошел через «туннель», игроки, изображавшие «туннель», заменяются двумя игроками из числа «вагонов».

Вариант 2. «Поезд» проходит через пластмассовый круг («туннель»), который держит один из играющих. Задачу можно усложнить, разместив два или три «туннеля» на некотором расстоянии друг от друга.

*Методические указания.* Во время ныряния нужно обязательно открывать глаза и выполнять произвольные гребковые движения руками и ногами.

#### 11) «Утки-нырки»

На поверхности воды устанавливаются несколько «станций» из разнообразных предметов: пластмассовый обруч, плавательная доска, плавательная разграничительная дорожка, шест, квадрат и др. Играющие делятся на равные по количеству участников команды; каждая располагается около указанной ведущим «станции». Число команд соответствует количеству «станций». По команде ведущего играющие на каждой «станции» поочередно ныряют в обруч, под дорожкой и.д. Когда все участники выполняют упражнения на своих «станциях», дается команда перейти на другую «станцию». Игра заканчивается, когда каждая команда побывает на всех «станциях».

*Методические указания.* Перед началом игры напомнить ее участникам, что перед каждым нырянием надо сделать вдох и задержать дыхание.

## **Игры с всплыванием и лежанием на воде**

### **1) «Винт»**

Играющие по команде ведущего ложатся на воду в положении на спине. Затем (в зависимости от дальнейшей команды) поворачиваются на бок, на грудь, снова на спину и.д. Выигрывает тот, кто лучше других умеет менять положение тела в воде.

*Методические указания.* При выполнении поворотов руководитель дает указание играющим помогать себе гребковыми движениями рук.

### **2) «Авария»**

По команде ведущего играющие, сделав глубокий вдох, ложатся на спину на поверхность воды – это «потерпевшие кораблекрушение». Они стараются продержаться на воде как можно дольше на воде (до 3-5 мин) – «пока не подоспеет помощь».

*Методические указания.* До начала игры ведущий подсказывает участникам, что во время лежания на воде можно выполнять легкие гребковые движения кистями (в виде «восьмерок») около тела.

### **3) «Слушай сигнал!»**

Вариант 1. Играющие соревнуются в правильном выполнении упражнений «поплавок», «медуза», лежащие на спине и на груди, «винт». Каждое из них выполняется после соответствующего условного сигнала (значение сигналов оговаривается до начала игры). Побеждает тот, кто ни разу не ошибся или сделал минимум ошибок.

Вариант 2. Играют две равные по силам команды. Выигрывает команда, допустившая меньшее количество ошибок.

*Методические указания.* Условные сигналы должны быть короткими и выразительными. Перед подачей очередного сигнала нужен промежуток времени, достаточный для отдыха.

### **4) «Пятнашки с поплавком»**

Водящий («пятнашка») старается догнать кого-нибудь из игроков и дотронуться до него. Спасаясь от «пятнашки», игроки принимают положение «поплавок». Если «пятнашка» дотронется до игрока раньше, чем он примет данное положение, тот становится «пятнашкой».

В зависимости от подготовленности участников вместо «поплавок» можно принять положение «медузы» или любое другое, известное играющим.

### **5) «Кто сделает кувырок?»**

Сделав вдох и приняв положение группировки, играющие по команде ведущего поочередно выполняют кувырки вперед через разграничительную дорожку или мяч. Затем дается команда выполнять кувырки назад.

После того как каждый участник освоит выполнение кувырков вперед и назад, игра может быть проведена двумя командами в виде эстафеты.

### **Игры с выдохами в воду**

#### 1) «У кого с больше пузырей?»

По команде ведущего играющие погружаются с головой в воду и выполняют продолжительный выдох через рот. Выигрывает участник, у которого при выдохе было больше пузырей, т.е. сделавший более продолжительный и непрерывный выдох в воду.

*Методические указания.* Напомнить играющим, что перед погружением под воду обязательно нужно делать вдох.

#### 2) «Ваньки-встаньки»

Играющие, разделившись на пары, становятся лицом друг к другу и крепко держаться за руки. По первому сигналу ведущего стоящие справа приседают, опускаются под воду и делают глубокий выдох (глаза открыты). По второму сигналу в воду погружаются стоящие слева, а их партнеры резко выпрыгивают из воды и делают вдох. Выигрывает та пара, которая правильнее и дольше других, строго по сигналу, выполнит упражнение.

*Методические указания.* Несмотря на то, что игра направлена на совершенствование выдоха в воду, ведущему необходимо внимательно следить за обязательным выполнением других разученных элементов: например, открывания глаз в воде.

#### 3) «Фонтанчики»

Вариант 1. Участники игры образуют круг (они могут держаться за руки) и по команде ведущего (короткой – «Вдох» или продолжительной «Вы-ы-дох») выполняют 5,10,20 (или другое количество) поочередных вдохов и выдохов в воду. Побеждает тот, чей «фонтанчик» бьет сильнее.

Вариант 2. Игра проводится как соревнование между двумя командами. Выигрывает команда, все участники которой выполняют продолжительные и непрерывные выдохи в воду, т.е. чьи «фонтанчики» бьют лучше.

*Методические указания.* Объясняя участникам правила игры, следует подчеркнуть, что преимущество имеет команда, у которой сильно бьет каждый «фонтанчик», т.е. каждый участник умеет делать правильный выдох в воду.

#### 4) «Качели»

Играющие становятся парами спиной друг к другу, взявшись под руки. Поочередно наклоняясь вперед и опуская лицо в воду (в момент опускания лица делается выдох), они поднимают своих партнеров на спину над водой. Выигрывает пара, которая большее количество раз подряд выполнит вдох и выдох в воду.

#### 5) «Кто победит?»

Играющие становятся в шеренгу и по команде ведущего идут по дну, помогая себе гребками рук и непрерывно делая вдох над водой и выдох в воду. Выигрывает тот, кто пришел первым к финишу и на протяжении всей дистанции правильно выполнял вдохи и выдохи. Граница финиша обозначается на расстоянии 15-20м от места старта.

*Методические указания.* При выполнении выдоха играющие опускают в воду только нижнюю часть лица (рот и нос).

### **Игры со скольжением и плаванием**

#### 1) «Кто дальше проскользит»

Играющие становятся в шеренгу на линии старта и по команде ведущего выполняют скольжение сначала на груди, затем на спине.

*Методические указания.* При скольжении на груди руки вытянуты вперед; при скольжении на спине руки сначала вытянуты вдоль туловища, затем вперед. Скольжение выполняется в сторону мелководья.

#### 2) «Стрела»

Играющие принимают исходное положение для скольжения, обязательно вытягивая руки вперед – как стрела. Ведущий и его помощники входят в воду, берут поочередно каждого играющего одной рукой за ноги, другой – под живот и толкают его к берегу по поверхности воды. Побеждает «стрела», которая проскользит дальше всех.

*Методические указания.* Скольжение выполняется на груди и на спине. Игра проводится только с детьми младших возрастов.

#### 3) «Торпеды»

Играющие становятся в шеренгу на линии старта и по команде ведущего выполняют скольжение с движениями ногами кролем – сначала на груди, затем на спине. Выигрывает тот, кто проплывает большее расстояние.

*Методические указания.* Скольжение выполняется только в сторону мелководья.

#### 4) «Ромашка»

Вариант 1. Играющие образуют круг, взявшись за руки. По команде ведущего все ложатся на спину, вытянув ноги в центр круга и поддерживая себя на плаву гребковыми движениями рук около туловища. Выполняют движения ногами кролем на спине, расплываясь в разные стороны.

Вариант 2. Играющие становятся в круг и рассчитываются на первый-второй. Первые номера стоят на дне. Вторые ложатся на спину, вытянув ноги в центр круга, и выполняют движения ногами кролем, держась за руки первых номеров. Через 15-30 с играющие меняются местами.

#### 5) «Кто выиграл старт?»

Участники садятся на бортик бассейна, упираясь ногами в сливной желоб. По предварительной команде ведущего «На старт!» они поднимают руки вперед-вверх (кисти соединены, голова между руками). По команде «Марш!» выполняют спад в воду с последующим скольжением или скольжение с движениями ногами кролем.

### **Игры с прыжками в воду**

#### 1) «Не отставай!»

Играющие садятся на бортик, свесив ноги в воду. По сигналу ведущего они спрыгивают в воду, быстро поворачиваются лицом к бортику и дотрагиваются до него руками. Выигрывает тот, кто раньше займет это положение.

*Методические указания.* Игру можно проводить с неумеющими плавать, если глубина воды доходит до уровня пояса или груди.

#### 2) «Эстафета»

Играющие, разделившись на две команды, садятся на бортик бассейна друг за другом. По сигналу ведущего замыкающие в каждой команде ударяют по плечу сидящего впереди и прыгают в воду; каждый играющий проделывает то же самое. Выигрывает команда, все игроки которой раньше оказались в воде.

*Методические указания.* Напомнить участникам игры, что перед каждым прыжком нужно сделать вдох и задержать дыхание.

#### 3) «Прыжки в круг»

Участники поочередно спрыгивают в воду ногами вниз, стараясь попасть в пластмассовый обруч, лежащий на воде около бортика бассейна.

Сначала прыжки могут выполняться из положения присев, затем из положения стоя (с шага) и, наконец, оттолкнувшись двумя ногами от бортика. Во время первых прыжков не следует делать замечания тем, кто задевает обруч руками. Постепенно ведущий усложняет задачу: прыгнуть в

обруч не задев его. В этом случае прыжок выполняется, вытянув руки вдоль туловища или вверх.

*Методические указания.* Обращая внимание играющих на правильное исходное положение при выполнении прыжков в воду. Перед прыжком нужно захватывать пальцами ног передний край бортика, тумбочки, т.е. любой опоры, чтобы не поскользнуться и не упасть назад.

#### 4) «Кто дальше прыгнет?»

Вариант 1. Играющие становятся на бортик бассейна и на расстоянии до 1 м друг от друга, захватив пальцами ног его край. По команде ведущего они выполняют прыжок вниз ногами, отталкиваясь обеими ногами от бортика с одновременным махом руками. Выигрывает тот, кто дальше прыгнет.

Вариант 2. На расстоянии 1,5-2 м от бортика натягивается дорожка или на поверхность воды кладется шест. По команде ведущего участники игры стараются перепрыгнуть через этот условный рубеж вниз ногами с произвольным движением руками.

*Методические указания.* Если играющие не умеют плавать, то глубина воды не должна превышать уровня груди или пояса. Умеющие плавать могут прыгать в глубокий водоем, но каждый очередной прыжок выполняется только после того, как предыдущий участник отплывает на безопасное расстояние или выйдет из воды.

#### 5) «Клоунада»

По заданию ведущего участники игры выполняют самые разнообразные прыжки в воду вниз ногами: из исходного положения стоя спиной к воде; с поворотом в воздухе на 180°; с разведением ног в стороны и последующим их соединением перед входом в воду и др.

После того как все варианты прыжков разучены каждым участником игры, можно выполнять прыжки в парах. Ведущий оценивает изобретательность и артистизм каждой пары.

*Методические указания.* В глубоком водоеме с непрозрачной водой каждый очередной прыжок выполняется после того, как предыдущий участник отплывает на большое расстояние.

#### 6) «Кто дальше проскользит?»

Играющие сидят на бортике, опустив ноги в воду и упираясь пальцами ног в стенку бассейна или сливной желоб. Руки подняты вверх, кисти соединены, голова между руками. По команде ведущего они низко

наклоняются головой и руками к воде и, оттолкнувшись ногами, падают в воду. Выигрывает тот, кто дальше проскользит.

*Методические указания.* В неглубоком водоеме спад в воду могут выполнять все участники одновременно, в глубоком – поочередно.

#### 7) «На старт – марш!»

Участники выстраиваются на бортике (на расстоянии 1 м друг от друга), захватив пальцами ног его край. По команде ведущего «На старт!» они занимают неподвижное положение и по команде «Марш!» выполняют прыжок в воду. Выигрывает тот, кто проскользил после прыжка дальше всех.

*Методические указания.* В зависимости от подготовленности участников в игре могут использоваться стартовый прыжок и другие, более простые прыжки, выполняемые вниз головой: например, спад в воду из положения согнувшись; прыжок в воду из положения согнувшись с толчком ногами; то же с маховым движением руками.

#### 8) «Полет»

Играющие выстраиваются на бортике бассейна (на расстоянии 1 м друг от друга). По команде ведущего они поочередно выполняют стартовый прыжок. Выигрывает участник, пролетевший в воздухе до погружения в воду как можно дальше.

*Методические указания.* Игра проводится с детьми, хорошо умеющими плавать. Играющих можно разделить на две команды. Повышению интереса к игре будет способствовать натянутая на расстоянии 1,5-2 м от бортика бассейна веревка (или разграничительная дорожка), через которую необходимо перелететь, не задев ее.

#### 9) «Все вместе»

Играющие становятся в шеренгу по одному на бортике (на расстоянии 1 м друг от друга). По команде ведущего они одновременно выполняют соскок вниз ногами, спад в воду из положения согнувшись, прыжок с поворотом, спиной вперед или какой-либо другой прыжок.

*Методические указания.* Для повышения интереса к игре участников можно разделить на две равные по силам команды.

#### 10) «Каскад»

Играющие становятся в шеренгу по одному на бортике (на расстоянии 1 м друг от друга). По команде ведущего они поочередно выполняют соскок, прыжок вниз ногами или какой-либо другой прыжок.

*Методические указания.* Перед каждым прыжком ведущему необходимо внимательно проверить правильность принятия исходного положения.

### **Игры с мячом**

1) «Мяч по кругу» Играющие становятся в круг и перебрасывают в друг другу легкий, не впитывающий влагу мяч.

2) «Волейбол в воде» Задача игры: та же, что и в предыдущей игре.

В зависимости от подготовленности участников игра может проводиться в мелком или глубоком бассейне.

3) «Салки с мячом» Играющие произвольно перемещаются в воде. Один из них («салка») легким резиновым мячом старается попасть в кого-либо из играющих. Тот, кто задет мячом, становится «салкой»

*Методические указания.* В зависимости от подготовленности участников игра может проводиться в мелком или в глубоком бассейне.

4) «Борьба за мяч»

Участники делятся на две равные по силам команды. У одной из них – легкий мяч. Игроки этой команды, передвигаясь в любых направлениях, перебрасывают мяч друг, другу, а команда соперников старается отнять у них мяч. Выигрывает команда, завладевшая мячом большее количество раз.

5) «Мяч своему тренеру»

Играющие делятся на две команды и выстраиваются в шеренги напротив друг друга: первая – на одной линии, вторая – на другой. У каждой команды есть тренер, который принимает участие в игре, стоя на противоположной от своей команды отметке. По сигналу судьи игроки обеих команд стремятся завладеть мячом, находившимся в центре поля, и, перебрасывая его одной или двумя руками, стараются отдать мяч в руки своему тренеру. Выигрывает команда, которой удалось сделать это большее количество раз.

6) «Гонки мячей»

Играющие становятся в пары и берут в руки по мячу. По команде ведущего они плывут кролем на груди с высоко поднятой головой и гонят впереди себя мяч по воде. Выигрывает пловец, быстрее всех проплывший условное расстояние и не потерявший мяч.

*Методические указания.* Оба игрока в соревнующейся паре должны иметь одинаковый уровень подготовленности.

**Упражнения для изучения техники кроля на груди**

**Упражнения для изучения движений ногами и дыхания:**

- 1). И.п. - сидя на полу или на краю скамьи с опорой руками сзади; ноги выпрямлены в коленных суставах, носки оттянуты и развернуты внутрь. Имитация движений ногами кролем.
- 2). И.п. - лежа на груди поперек скамьи с опорой руками о пол. Имитация движений ногами кролем.
- 3). И.п. - сидя на краю берега или бассейна, опустив ноги в воду. Движения ногами кролем по команде или под счет преподавателя.
- 4). И.п. - лежа на груди, держась за бортик руками (локти упираются в стенку бассейна); подбородок на поверхности воды. Движения ногами кролем.
- 5). И.п. - лежа на груди, держась за бортик вытянутыми руками; лицо опущено в воду. Движения ногами кролем.
- 6). И.п. - то же, держась за бортик бассейна прямой рукой, другая вытянута вдоль туловища; лицо опущено в воду. То же, поменяв положение рук.
- 7). То же, с дыханием: вдох выполняется во время поворота головы в сторону руки, вытянутой вдоль туловища; выдох - при имитации опускания лица в воду.
- 8). Плавание при помощи движений ногами, держа доску в вытянутых руках. Хват доски осуществляется таким образом, чтобы большие пальцы рук были внизу.
- 9). То же, держа доску в одной вытянутой руке. Сначала правой рукой держать доску перед собой, левая - вдоль туловища; затем поменять положение рук.
- 10). Плавание при помощи движений ногами с различными положениями рук: а) прямые руки впереди; б) одна рука впереди, другая - вдоль туловища; в) обе руки вдоль туловища; г) обе руки за спиной, кисть касается локтя противоположной руки. Вдох выполняется во время поворота головы в сторону руки, вытянутой вдоль туловища (б), либо во время подъема головы вперед (а, в, г), выдох - во время опускания лица в воду.

#### **Основные методические указания**

*В упражнениях 1-10 следить, чтобы ноги в коленях не сгибались, носки ног были оттянуты и повернуты немного внутрь. В упражнениях 1-4 темп движений быстрый. В упражнениях 5-10: следить за ровным, вытянутым положением тела у поверхности воды, движения должны быть энергичными, с небольшой амплитудой и в среднем темпе, стопы расслаблены. Упражнения 5-6, 9-10 выполняются вначале на задержке дыхания, затем - в согласовании с дыханием.*

### **Упражнения для изучения движений руками и дыхания:**

- 1). И.п. - стоя, одна рука вверху, другая у бедра. Круговые и попеременные движения обеими руками вперед и назад - «мельница». Разнонаправленные круговые движения руками.
- 2). И.п. - стоя в выпаде вперед, слегка наклонив туловище вперед; одна рука опирается о колено передней ноги, другая - впереди, в положении начала гребка. Имитация движений одной рукой кролем.
- 3). И.п. - то же; одна рука впереди, в положении начала гребка; другая - у бедра, в положении окончания гребка. Имитация движений руками кролем.
- 4). И.п. - стоя на дне бассейна в выпаде вперед; одна рука упирается в колено передней ноги, другая - на поверхности воды, в положении начала гребка; подбородок на воде, смотреть прямо перед собой. Имитация движений одной рукой кролем (сначала правой, затем левой). То же, с задержкой дыхания (лицо опущено в воду). То же, с поворотом головы для вдоха.
- 5). Плавание при помощи движений одной рукой, держа в другой руке доску.
- 6). То же, лицо опущено в воду; между ногами зажата плавательная доска или круг.
- 7). Плавание при помощи движений одной рукой (другая вытянута вперед).
- 8). Плавание при помощи поочередных движений руками кролем в согласовании с дыханием (руки вытянуты вперед). Как только одна рука заканчивает гребок, его тут же начинает другая рука. Вдох выполняется в сторону работающей руки.
- 9). Плавание при помощи движений руками в согласовании с дыханием «три-три» (вдох выполняется после каждого третьего гребка).

### **Основные методические указания**

*движения выполнять прямыми руками, гребок делать под туловищем, касаясь бедра в конце гребка, ладонь развернута назад. гребок должен быть длинным, без раскачивания плеч, вдох - в момент касания бедра рукой. Следить за ровным положением тела, чтобы гребок выполнялся напряженной кистью, ладонь развернута назад, без сгибания руки локтем назад; выполняются вначале в скольжении после отталкивания от дна бассейна из и.п. одна рука впереди, другая — у бедра, затем - с надувным кругом между ногами.* **Упражнения для изучения общего согласования движений:**

- 1). Плавание с непрерывной работой ног, одна рука впереди, другая - у бедра. Присоединение движений руками кролем на груди.

2). Плавание кролем на груди с акцентом на сильную работу ногами (для выработки шестиударной координации движений).

3). То же, с акцентом на сильную работу руками, сдерживая движения ногами (для выработки двух- и четырехударной координации движений).

4). Плавание в полной координации с дыханием в обе стороны «три-три».

#### **Упражнения для изучения техники кроля на спине**

##### **Упражнения для изучения движений ногами:**

1). Аналогично упражнениям 1 и 3 для кроля на груди.

2). И.п. - лежа на спине, держась руками (на ширине плеч) за бортик бассейна. Опираясь верхней частью спины о стенку, выполнять движения ногами кролем на спине по команде или под счет преподавателя.

3). Плавание при помощи движений ногами, держа доску обеими руками, вытянутыми вдоль туловища.

4). То же, держа доску одной рукой, вытянутой вперед по направлению движения.

5). То же, держа доску обеими руками, вытянутыми вперед (голова между руками).

6). Плавание при помощи движений ногами с различными положениями рук: вдоль туловища; одна рука впереди, другая вдоль туловища; обе руки вытянуты вперед (голова между руками).

##### **Основные методические указания**

*Следить за вытянутым, ровным положением тела. Голова лежит затылком в воде, уши наполовину погружены в воду, взгляд направлен вверх. Таз и бедра у поверхности. Ноги должны сильно вспенивать воду, колени не должны показываться из воды.*

##### **Упражнения для изучения движений руками:**

1) И.п. - стоя, одна рука вверху, другая у бедра. Круговые движения обеими руками назад («мельница»).

2) Плавание при помощи движений одной рукой, другая вытянута вперед с доской. То же, поменяв положение рук.

3) Плавание при помощи поочередных движений руками с доской. После выполнения гребка одной рукой она перехватывает доску, и гребок начинает другая рука.

4) Плавание при помощи одновременных движений руками, зажав доску между ногами. Движения выполняются с акцентом на ускорение к концу гребка.

5) То же, при помощи попеременных движений руками.

6). Плавание при помощи движений ногами и одновременных движений руками (без выноса их из воды).

7) Плавание при помощи движений ногами, руки вытянуты вперед. Сделать гребок одновременно обеими руками до бедер и пронести их над водой в исходное положение. Продолжая движения ногами, повторить гребок обеими руками. 14. Плавание при помощи движений одной рукой, другая - вытянута вперед. То же, поменяв положение рук.

8) Плавание кролем при помощи поочередных движений руками. После соединения рук впереди очередная рука выполняет свой гребок.

9) Плавание при помощи движений ногами со сменой рук на шесть счетов (одна рука впереди, другая - вдоль туловища). После счета «шесть» обучаемый одновременно одной рукой выполняет гребок, а другую пронесит над водой.

#### **Основные методические указания**

*Движения выполнять почти прямыми руками, следить за правильной ориентацией кисти. Руки пронести по воздуху прямыми, прямо над плечом, вкладывать в воду на ширине плеча. Не запрокидывать голову. Таз и бедра - у поверхности воды. Вытянутая вперед рука напряжена, тянется в направлении движения. Вначале упражнения делаются в скольжении из и.п. одна рука впереди, другая — у бедра, затем — с кругом между ногами.*

#### **Упражнения для изучения общего согласования движений:**

1) И.п. - лежа на спине, правая вверх, левая вдоль тела. Руки одновременно начинают движение: правая - гребок, левая - пронос. Затем следует пауза, в течение которой ноги продолжают работать. Постепенно сокращая паузу, добиваются слитного шестиударного согласования движений рук и ног.

2) Плавание в полной координации в согласовании с дыханием.

3) То же, с акцентом на сильную работу ногами (для выработки шестиударной координации движений).

#### **Основные методические указания**

*Движения выполнять непрерывно, без пауз. Смена положений рук должна проходить одновременно.*

#### **Упражнения для изучения техники дельфина**

#### **Упражнения для изучения движений ногами и дыхания:**

1) И.п. - стоя в упоре на коленях. Выгибание и прогибание спины с максимальной амплитудой.

- 2) И.п. - стоя на одной ноге на носке боком к стенке с опорой на нее рукой, другая рука вытянута вверх. Волнообразные движения туловищем и свободной ногой, как при плавании дельфином.
- 3) И.п. - стоя на дне бассейна, упираясь в стенку прямыми руками на уровне плеч. Выгибание и прогибание туловища с максимальной амплитудой.
- 4) И.п. - стоя, руки вверху. Волнообразные движения туловищем.
- 5) И.п. - лежа, держась руками за стенку бассейна. Движения ногами дельфином.
- 6) То же, но лежа на боку.
- 7) Плавание при помощи движений ногами в положении на груди, держа доску в вытянутых руках.
- 8). Плавание при помощи движений ногами в положении на боку (доска прижата верхней рукой к туловищу, нижняя - впереди).
- 9) Плавание при помощи движений ногами в положении на груди (руки впереди, затем вдоль туловища).
- 10) Плавание при помощи движений ногами в положении на боку (верхняя рука вдоль туловища, нижняя - впереди).
- 11) Плавание при помощи движений ногами в положении на спине (руки вдоль туловища).

#### **Основные методические указания**

*Добиваться упругих, непрерывных движений тазом вверх-вниз, волнообразных движений расслабленными голенями и стопами. Ноги не должны чрезмерно сгибаться в коленях. Плечи должны удерживаться на поверхности воды, не раскачиваясь.*

#### **Упражнения для изучения движений руками и дыхания:**

- 1) И.п. - стоя. Выкрут рук вперед и назад (руки захватывают концы шнура или резинового бинта).
- 2) И.п. - стоя в наклоне вперед, руки впереди на ширине плеч, голова слегка приподнята. Круговые движения прямых рук вперед.
- 3) То же, но лицо опущено вниз.
- 4) То же, но руки имитируют движения при плавании дельфином.
- 5) И.п. - стоя в воде в наклоне вперед. Упражнения 12-14, опустив лицо в воду (на задержке дыхания).
- 6) Плавание при помощи движений руками, с кругом между ногами.
- 7) Плавание при помощи движений руками без круга.

#### **Упражнения для изучения общего согласования движений:**

1) И. п. - стоя руки вверх. Движения руками с одновременными движениями тазом, как при плавании двухударным слитным дельфином. Последовательность движений: движение тазом; гребок руками вниз; второе движение тазом; пронос рук в исходное положение. Упражнение вначале выполняется на суше, затем - в воде.

2) Плавание дельфином на задержке дыхания с легкими, поддерживающими ударами.

3) Плавание двухударным дельфином с задержкой дыхания и раздельной координацией движений. Задержка рук у бедер после гребка либо после входа в воду. В этот момент выполняются два удара ногами и вдох.

4) Плавание двухударным слитным дельфином с задержкой дыхания.

5) То же, в согласовании с дыханием: сначала один вдох на два-три цикла, затем - на каждый цикл движений.

#### **Основные методические указания**

*во время имитации гребка руки движутся дугообразно, вначале немного в стороны, к середине гребка — вовнутрь. Акцентировать внимание на высокое положение локтя, плечи находятся на поверхности воды, для вдоха голова приподнимается так, что подбородок касается воды. Гребок должен выполняться до бедер.*

#### **Упражнения для изучения техники стартов**

Ко времени изучения стартового прыжка пловцы должны овладеть техникой выполнения учебных прыжков в воду.

#### **Стартовый прыжок с тумбочки**

1) И. п. - основная стойка. Согнуть ноги в коленных суставах и, сделав мах руками, подпрыгнуть вверх; при этом руки выпрямить, кисти соединить, голова между руками.

2) То же из исходного положения для старта.

3) Принять исходное положение для старта. Согнуть ноги в коленных суставах, наклониться вперед, опустить руки и выполнить мах руками вперед-вверх. Оттолкнуться ногами и выполнить прыжок вверх; одновременно соединить руки впереди и «убрать» голову под руки.

4) То же, но под команду.

5) Выполнить спад в воду с отталкиванием в конце падения.

6) Выполнить стартовый прыжок с бортика бассейна.

7) Выполнить стартовый прыжок с тумбочки. Вначале со скольжением до всплытия, затем с гребковыми движениями ногами, выходом на поверхность и первыми гребковыми движениями.

8) То же, но под команду.

9) Стартовый прыжок через шест с увеличением высоты и дальности полета.

10) Стартовый прыжок с акцентом на быстроту подготовительных движений, скорость или мощность отталкивания.

### **Упражнения для изучения техники поворотов**

Когда занимающиеся освоят технику плавания каким-либо способом и смогут проплыть 20 м и более, следует начинать изучение техники поворотов. Сначала изучается техника простых поворотов, которая является основой для дальнейшего овладения более сложными скоростными вариантами. Элементы поворота разучиваются в последовательности: скольжение и первые гребковые движения; отталкивание; группировка, вращение и постановка ног на щит; подплывание к поворотному щиту и касание его рукой. Затем поворот выполняется в целостном виде.

### **Упражнения для изучения плоского поворота в кроле на груди**

1) И.п. - стоя лицом к стенке зала, согнув правую ногу и поставив ее на стенку; руки прижаты к туловищу и согнуты в локтях. Сгруппировавшись, выполнить отталкивание с махом обеими руками вперед, имитацию скольжения и первых плавательных движений.

2) И.п. - стоя спиной к бортику бассейна. Наклониться и погрузиться в воду до плеч, согнуть одну ногу и упереться стопой в бортик, руки вытянуть вперед сомкнутыми ладонями вниз. Сделать вдох, опустить голову в воду, вторую ногу согнуть и приставить к первой, погрузиться в воду. Оттолкнуться от бортика и скользить до всплытия на поверхность.

3) И.п. - стоя лицом к бортику на расстоянии шага. Наклониться вперед, правую руку положить на бортик против левого плеча. Левую руку отвести назад, сделать вдох и опустить голову лицом в воду, задержать дыхание на вдохе. После этого разогнуть правую руку в локтевом суставе, выполнить вспомогательный гребок левой рукой назад, сгруппироваться, развернуть тело влево, упереться стопами в бортик, руки вывести вперед.

4) То же, с постановкой левой руки на бортик бассейна.

5) То же, с отталкиванием ногами от стенки.

6) То же, с подплыванием к бортику бассейна.

### **Упражнения для изучения поворота «маятником» в дельфине**

1) И.п. - стоя спиной к бортику бассейна, упираясь в него ладонью правой руки. Принять положение группировки, согнуть правую ногу и поставить ее на стенку, прижав колено к груди. Присоединить левую ногу к правой, вывести обе руки вперед, оттолкнуться от бортика и выполнить скольжение.

2) И.п. - стоя лицом к бортику (на расстоянии одного шага). Наклониться вперед, обе руки положить на бортик. Руки сгибаются в локтевых суставах, пловец приближается к бортику. Левая рука начинает движение вниз, выполняется вдох, голова опускается в воду, дыхание задерживается, пловец группируется. Одновременно с отталкиванием правой руки выполняется поворот на 180° и постановка стоп на стенку бассейна. Правая рука разгибается с одновременным движением головой и отталкиванием ног. Руки соединяются за головой к завершению отталкивания, после чего пловец скользит до полной остановки.

3) То же, с постановкой рук на бортик со скольжения.

4) То же, с подплыванием к бортику бассейна.

5) То же, с работой ног дельфином или длинным гребком брассом и выходом на поверхность.

Приложение №2

**Контрольно-измерительные материалы входная диагностика  
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Начальное обучение плаванию» (сентябрь)**

<i>Физическая подготовка</i>	<i>Оптимальный уровень 5 баллов</i>	<i>Допустимый уровень 4 балла</i>	<i>Критический уровень 3 балла</i>
Погружение лица в воду	Ребенок сам выполняет упражнение	Ребенок выполняет с помощью	Ребенок не выполняет упражнение
Погружение головы в воду	Ребенок сам выполняет упражнение	Ребенок выполняет с помощью	Ребенок не выполняет упражнение
Ходьба вперед и назад (вперед спиной) в воде	Ребенок сам выполняет упражнение	Ребенок выполняет с помощью	Ребенок не выполняет упражнение
Ходьба с поднятыми руками вверх, в стороны	Ребенок сам выполняет упражнение	Ребенок выполняет с помощью	Ребенок не выполняет упражнение
Бег в воде	Ребенок сам выполняет упражнение	Ребенок выполняет с помощью	Ребенок не выполняет упражнение
Вдох над водой и выдох в воду	Ребенок сам выполняет	Ребенок выполняет с помощью	Ребенок не выполняет упражнение

	упражнение		
Выпрыгнуть вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди	Ребенок сам выполняет упражнение	Ребенок выполняет с помощью	Ребенок не выполняет упражнение
Лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине	Ребенок сам выполняет упражнение	Ребенок выполняет с помощью	Ребенок не выполняет упражнение
Скользить по поверхности воды	Ребенок сам выполняет упражнение	Ребенок выполняет с помощью	Ребенок не выполняет упражнение

**Диагностическая карта входной диагностики курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Начальное обучение плаванию» (сентябрь)**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Срез знаний по темам (сентябрь)							Скользить по поверхности воды	Общее количество баллов	Результат
		Погружение лица в воду	Погружение головы в воду	Ходьба вперед и назад (вперед спиной) в воде	Ходьба с поднятыми руками вверх, в стороны	Бег в воде	Вдох над водой и выдох в воду	Выпрыгнуть вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди			
1											
2											

**Критерии определения уровня учащихся:****Общее количество баллов:**

37-45 – оптимальный уровень;

30-36 – допустимый уровень;

менее 30 – критический уровень.

Приложение №3

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации  
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Начальное обучение плаванию» (декабрь)**

<b>Физическая подготовка</b>	<b>Оптимальный уровень 5 баллов</b>	<b>Допустимый уровень 4 балла</b>	<b>Критический уровень 3 балла</b>
Ориентирование в воде с открыванием глаз	Достал 2 и более предметов	Достал 1 предмет	Не достал ни одного предмета
Лежание на груди	7 секунд	3-5 секунд	Лежит с помощью поддерживающих предметов
Лежание на спине	7 секунд	3-5 секунд	Лежит с помощью поддерживающих предметов
Плавание с пенопластовой доской ногами способом кроль на груди	10 м	7 м	3 м
Плавание с пенопластовой доской ногами способом кроль на спине	10 м	7 м	3 м
Скольжение на груди	4 м	3 м	1 м
Скольжение на спине	4 м	3 м	1 м
Плавание произвольным способом	10 и более метров	8 метров	3 и менее метров

**Диагностическая карта промежуточной аттестации  
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Начальное обучение плаванию» (декабрь)**

№ п/п	Ф.И.О учаще гося	Срез знаний по темам (декабрь)							Общее количество баллов	Результат
		Ориентирование в воде с открытыми глазами.	Лежание на груди	Лежание на спине	Плавание с пенопластовой доской при помощи движений ног способом кроль на груди	Плавание с пенопластовой доской при помощи движений ног способом кроль на спине	Скольжение на груди	Скольжение на спине		
1										
2										
3										

**Критерии определения уровня учащихся:**

*Общее количество баллов:*

36-40 более – оптимальный уровень;

25 - 35 – допустимый уровень;

менее 25 – критический уровень.

**Контрольно-измерительные материалы итоговой диагностики  
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Начальное обучение плаванию» (май)  
практическое задание**

<i>Физическая подготовка</i>	<i>Оптимальный уровень 5 баллов</i>	<i>Допустимый уровень 4 балла</i>	<i>Критический уровень 3 балла</i>
Скольжение на груди	8 м	5-6 м	4 м
Скольжение на спине	8 м	5-6 м	4 м
Плавание кролем на груди в полной координации	25 м	15 м	10 м
Плавание кролем на спине в полной координации	25 м	15 м	10 м
Плавание произвольным способом	15 м и более	10 м	5 м
Проплывание 25 м в/ст	25-30 сек	30-37 сек	38 и более

***Общее количество баллов:***

25-30 – оптимальный уровень;

19-24 – допустимый уровень;

менее 24 – критический уровень.

**Устный опрос учащихся в процессе освоения  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Начальное обучение плаванию»**

**Вопрос 1**

Какие спортивные вещи должны быть у пловца во время занятий на воде?

- А.** плавательная шапочка, купальник (плавки)
- Б.** лыжные палки
- В.** гимнастический купальник и обруч.

**Вопрос 2**

Что должен выполнять спортсмен во время занятия на воде?

- А.** указания педагога
- Б.** развлекать друга
- В.** наставления мамы

**Вопрос 3**

Как в способе баттерфляй работают руки?

- А.** попеременно
- Б.** одновременно

**Вопрос 4**

Может ли спортсмен в способе «вольный стиль» плыть брассом?

- А.** да
- Б.** нет

**Вопрос 5**

Как правильно стартовать?

- А.** с тумбочки
- Б.** с воды
- В.** с бортика

**Вопрос 6**

Нужно ли перед выходом на воду мыться?

- А.** нет
- Б.** да

**Вопрос 7**

Соревнования – это.....

**Критерии оценки:**

**1 балл** - правильный ответ

**0 баллов** - не правильный ответ

**Оценочный лист учащихся при анализе теоретических знаний  
по каждому разделу дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Начальное обучение плаванию»**

ФИ О уча щего ся	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Вопрос 8	Вопрос 4	Вопрос 9	Вопрос 10	Вопрос 11	Вопрос 12	Количество баллов	Уровень

**Общее количество баллов:**

**Оптимальный уровень** - от 8 – 12 баллов - оптимальный уровень характеризуется высоким темпом учебной деятельности, полным усвоением теоретического материала.

**Допустимый уровень** – от 5 до 7 баллов - допустимый уровень характеризуется средним темпом учебной деятельности, усвоением теоретического материала с частичной помощью педагога.

**Критический уровень** - 4 и менее - критический уровень характеризуется темпом учебной деятельности на уровне «ниже среднего», частичным усвоением теоретического материала.

**Диагностическая карта физической подготовки  
итоговая диагностика**

**курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Начальное обучение плаванию» (май)**

№ п / п	Ф.И.О. учащегося	Срез знаний по темам (май)							Общее количество баллов	Результат
		Скольжение на груди	Скольжение на спине	Плавание кролем на груди в полной координации	Плавание кролем на спине в полной координации	Плавание произвольным способом	Соревнования	Тест, устный опрос		
1										

**Общее количество баллов:**  
 33-42 – оптимальный уровень;  
 26-32 – допустимый уровень;  
 менее 28 – критический уровень

Приложение №6

**Контрольно-измерительные материалы  
 определения уровня результатов личностного развития учащихся**

<i>Личностные результаты</i>	<i>Оптимальный уровень (5 баллов)</i>	<i>Допустимый уровень (4 балла)</i>	<i>Критический уровень (3 балла)</i>
<b>Организационно-волевые качества</b>			
Понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья	Качество сформировано	Качество сформировано частично	Качество не сформировано
Осознание значимости занятий плаванием для личного развития	Качество сформировано	Качество сформировано частично	Качество не сформировано
Знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний	Качество сформировано	Качество сформировано частично	Качество не сформировано
Навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни	Качество сформировано	Качество сформировано частично	Качество не сформировано
<b>Ориентационные качества</b>			
Этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей, оказание бескорыстной помощи	Качество сформировано	Качество сформировано частично	Качество не сформировано
Положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями	Качество сформировано	Качество сформировано частично	Качество не сформировано
<b>Личностные достижения</b>			
Готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Качество сформировано	Качество сформировано частично	Качество не сформировано

<b>Поведенческие качества</b>			
Дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Качество сформировано	Качество сформировано частично	Качество не сформировано
Уважительное отношение к иному мнению	Качество сформировано	Качество сформировано частично	Качество не сформировано
Овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками	Качество сформировано	Качество сформировано частично	Качество не сформировано

**Критерии оценки личностного роста учащихся:**

5 балл - устойчивое формирование качеств, высокий уровень личностных достижений;

4 балла - качества сформированы частично, средний уровень достижений;

3 балла - качества не сформированы, личностные достижения незначительны или отсутствуют полностью.

**Диагностическая карта итоговой диагностики  
личностного развития учащихся в процессе освоения  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Начальное обучение плаванию» (май)**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Организационно-волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества	Личностные достижения учащихся	Всего баллов	Результат

**Общее количество баллов:**

от 17 - 20 баллов - оптимальный уровень личностного развития;

от 12 до 16 баллов - допустимый уровень личностного развития;

от 9 до 12 баллов - критический уровень личностного развития.

**Контрольно-измерительные материалы  
определения уровня метапредметных результатов**

<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Оптимальный уровень (5 баллов)</i>	<i>Допустимый уровень (4 балла)</i>	<i>Критический уровень (3 балла)</i>
<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос ;</li> <li>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, адекватно воспринимать информацию педагога или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия;</li> <li>- контролировать и оценивать свои действия при работе в сотрудничестве педагога и товарищей;</li> <li>- использовать полученную информацию;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу, отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</li> <li>- планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на занятии для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища;</li> </ul>	<p align="center">Умения проявляются во всех видах деятельности</p>	<p align="center">Умения проявляются частично в видах деятельности</p>	<p align="center">Умения не проявляются</p>
<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в команде;</li> <li>- уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- уметь слушать собеседника и</li> </ul>	<p align="center">Умения проявляются во всех видах деятельности</p>	<p align="center">Умения проявляются частично в видах деятельности</p>	<p align="center">Умения не проявляются</p>

<p>вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре)</li> <li>- уметь контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдая правила вежливости;</li> <li>- понимать необходимость сотрудничества с педагогом, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.</li> </ul>			
<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск нужного материала, иметь представление о окружающем мире;</li> <li>- давать определение подходящими словами красоты человеческого труда и радости творчества, передавать словами красоту мира, природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние;</li> <li>- иметь представление о России как об общей родине разных народов, о своеобразии традиционных костюмов, кухни и др.</li> </ul>	<p>Умения проявляются во всех видах деятельности</p>	<p>Умения проявляются частично в видах деятельности</p>	<p>Умения не проявляются</p>

***Критерии оценки метапредметных результатов:***

5 баллов - оптимальный уровень – умение проявляется во всех видах деятельности;

4 балла – допустимый уровень - умение проявляется частично;

3 балла – критический уровень – умение не проявляется.

**Диагностическая карта**  
**учащихся метапредметных результатов обучения**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«Начальное обучение плаванию»**

№ п/п	Ф.И. ученика	Учебно-организационные умения и навыки			Общее кол-во баллов	Результат
		регулятивные	коммуникативные	познавательные		

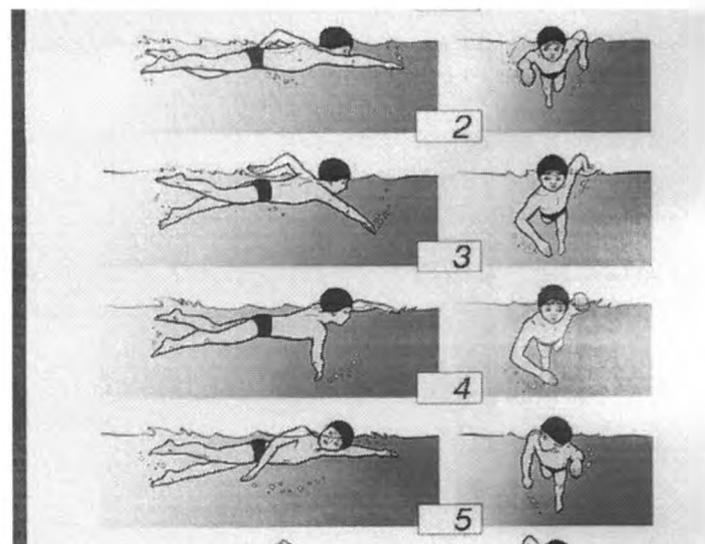
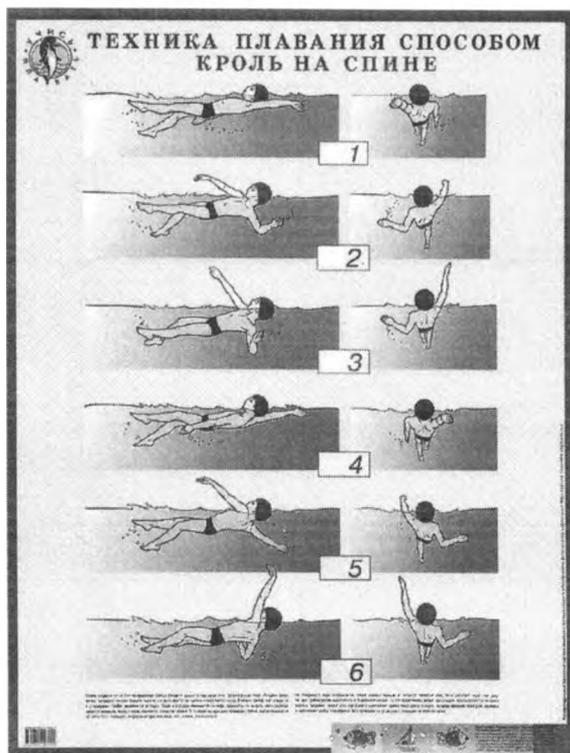
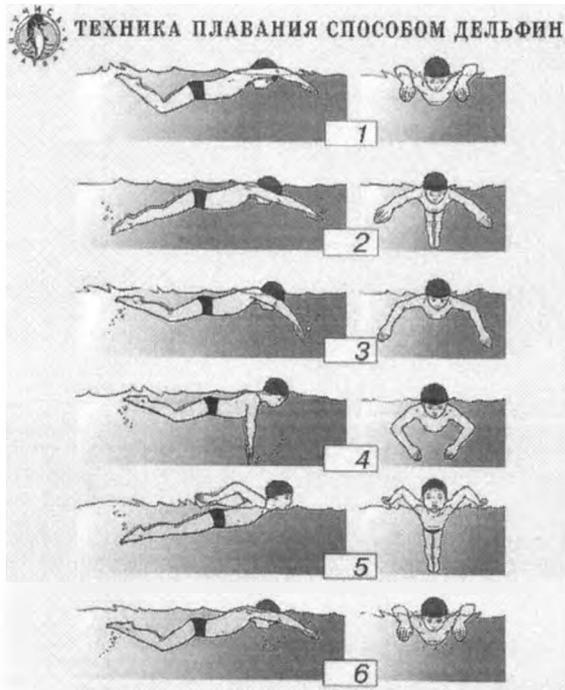
**Критерии оценки:**

**5 баллов** – умение проявляется во всех видах деятельности;  
**4 балла** - умение проявляется частично;  
**3 балла** – умение не проявляется.

**Общее количество баллов**

**15-13 баллов** – оптимальный уровень;  
**12-11 баллов** – допустимый уровень;  
**10 баллов и ниже** – критический уровень.

Дидактический материал



# ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В БАССЕЙНЕ



1. При входе в бассейн прими душ, надень купальную шапочку и шлепанцы



2. Когда ты купаешься, рядом должны быть взрослые



3. Не бегай возле бассейна



4. Не стой близко к краю бортика



5. В бассейн спускайся по лестнице



6. Не балуйся в воде, не дерись, не устраивай шумную возню



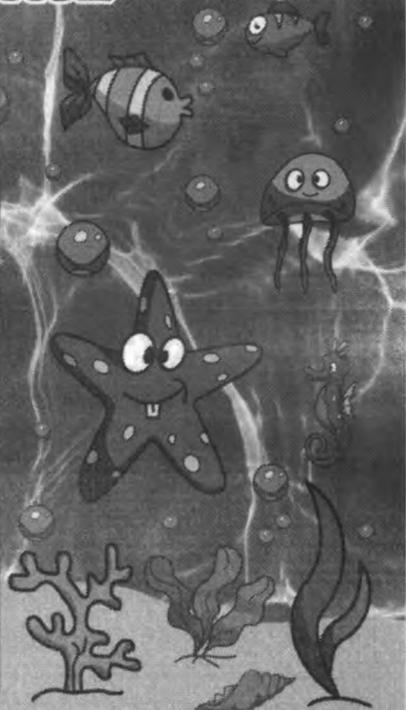
7. Не мешай другим посетителям бассейна



8. Не жуй жевательную резинку во время плавания



9. По окончании занятий в бассейне прими душ



**Примерный план воспитательной работы с учащимися на учебный год**

№	Тема	Формы работы	Сроки реализации
1	Правила поведения в МАУ ДО СШ «Виктория» им. С.П. Фролова Правила личной гигиены во время посещения бассейна; Правила дорожного движения. Пути безопасного подхода к ДЮСШ.	Инструктаж, беседа	Ежемесячно
2	«День Учителя»	Конкурс рисунков, фотографии	Октябрь
3	«Новогодние старты»	Эстафеты	Декабрь
4	«А ну-ка, парни!» мероприятие, посвященное 23 февраля	Эстафеты	февраль
5	«Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Парад Победы»	Акции, беседы, парад	май
6	Итоги работы объединения за год, достижения учащихся	Беседа	Май
7	Правила поведения на открытых водоемах (море, река, озеро)	Беседа	Май